

**Департамент образования администрации г. Кирова  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Вятская православная гимназия во имя преподобного Трифона  
Вятского» города Кирова**

Принята на заседании методического  
(педагогического) совета  
в соответствии с Уставом муниципального  
бюджетного общеобразовательного  
учреждения «Вятская православная  
гимназия во имя преподобного Трифона  
Вятского» города Кирова  
Протокол № 8  
от «31» мая 2023

Утверждаю:  
Директор МБОУ ВПГ г. Кирова



Е.Н. Мошкина/  
Приказ № 155/ОД от 29.08.2023

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ  
НАПРАВЛЕННОСТИ  
«ШКОЛА РАЗВИТИЯ»  
ПО ПОДГОТОВКЕ К ШКОЛЬНОМУ  
ОБУЧЕНИЮ**

**Возраст обучающихся: от 5 до 6 лет  
Срок реализации: 1 год**

Авторы-составители:  
Дегтерёва Г.Д.,  
Обухова Е.А.,  
Санникова Н.Г.,  
Ярославская Н.А.

**г. Киров  
2023**

## Пояснительная записка

Поступление в школу – начало нового этапа в жизни ребенка, вхождение его в мир знаний, новых правил и обязанностей, сложных и разнообразных взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.

Главное назначение образовательной программы «Школа развития» по подготовке к школьному обучению – формирование у детей мотивации учения, расширение кругозора, воспитание личностных качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью, предупреждение стрессов, комплексов, которые могут отбить желание учиться на все последующие годы.

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Школа развития» (далее Программа) разработана на основе перечня нормативных документов Российской Федерации и учитывает их требования:

1. Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29.12.2012.
2. Концепция развития дополнительного образования детей утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации N 1726-р от 04.09.2014.
1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»: Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих Программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Министерством образования и науки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09- 3242).
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 (ред. от 24.03.2021) «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (вместе с «СП 3.1/2.4.3598-20. Санитарно-эпидемиологические правила...»).
4. Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».
6. Приказ Министерства просвещения России от 27.07.2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам».

В основу программы положена идея развития личности ребенка посредством творческого освоения и преобразования действительности (в том числе и самого себя).

Цель программы – обеспечить мотивационную, интеллектуальную, психологическую готовность ребенка к школьному обучению.

Для достижения цели реализуются следующие задачи:

1. Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
2. Развитие познавательных процессов: восприятия, памяти, образного мышления, воображения.
3. Развитие мыслительных процессов: способности обобщать, сравнивать объекты, выделять существенные признаки, классифицировать, определять причинно-следственные зависимости, делать умозаключения.

4. Формирование грамматически правильной речи, умения обосновывать свое суждение, строить простейшие умозаключения.
5. Формирование общеучебных умений: планировать действия, осуществлять решение, действовать по заданным правилам и алгоритмам, осуществлять самоконтроль самооценку.
6. Формирование умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, общаться с взрослыми, сверстниками, видеть себя в их окружении.
7. Развитие мелких мышц руки.
8. Формирование разнообразных представлений о природе, человеке и обществе.
9. Формирование деятельной активности детей в различных формах.
10. Воспитание интереса к предметам изучения и процессу обучения в целом.

Эти задачи решаются в процессе ознакомления детей с разными областями языковой и математической действительности: речью, звуком, буквой, словом, предложением; количеством, счетом, величиной, измерением, сравнением, пространственными ориентирами, то есть с теми понятиями, которые лежат в основе курсов начальной математики и русской словесности.

Основой организации образовательного процесса является следующая система дидактических принципов, которые и определяют содержание образования:

- комплексный подход к обучению и воспитанию;
- реальный учет потребностей, особенностей и ценностей дошкольного периода развития;
- обогащение детского развития, уход от жестко регламентированного обучения школьного типа;
- принцип деятельности;
- принцип опережающего отражения в сознании учащегося содержания и видов предстоящей ему деятельности;
- принцип аргументированного, доказательного ответа;
- личностно-ориентированное взаимодействие взрослых и детей;
- сбалансированность репродуктивной и исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статических форм активности;
- обеспечение взаимосвязи занятий с повседневной жизнью детей, их самостоятельной деятельностью: игровой, художественной, конструктивной, театрализованной, учебной;
- преемственность дошкольного образования и начальной школы, введение в обучение элементов проблемности, задач открытого типа, имеющих разные варианты решения;
- вариативность;
- атмосфера доброжелательности, создание для каждого ребенка ситуации успеха.

Поскольку старшие дошкольники, на которых рассчитана программа, обладают своими, только им свойственными качествами и уровнем развития, необходимо создать такую среду, которая, с одной стороны, обеспечит соответствие содержания образовательного процесса возрастным нормам развития детей на данном этапе, с другой, будет способствовать обогащению развития. Механизмом решения задачи является подход, сформировавшийся в дидактике на основе теории Л.С. Выготского о «зоне ближайшего развития» ребенка и теории развития и концепции периодизации В.И. Слободчикова, где в качестве нормы полагается ценность саморазвития, а в качестве источника развития – человеческая событийная общность: человеческая общность осуществляет определенную совместную деятельность, в процессе которой происходит развитие субъективности.

Структурной основой подготовки детей к школе является чувственное восприятие, формирование умений рассматривать окружающие предметы. С этой целью программой предусмотрены всевозможные наблюдения разных свойств предметов и явлений: внешнего вида (цвет, форма, размер), пространственных взаимоотношений (выше – ниже, дальше – ближе), математических (больше – меньше, длиннее – короче), лингвистических (согласный звук – гласный звук, слово – предложение), выделение существенных и второстепенных признаков, классификации их на группы по одному признаку. Обучение

наблюдению является не только обязательным элементом вхождения ребенка в учебную деятельность, но и обеспечивает овладение им учебной задачей.

При разработке образовательной программы «Школа развития» были учтены особенности методики интеллектуального развития личности средствами субъективизации, предложенной Г.А. Бакулиной, доктором педагогических наук, профессором кафедры дошкольного и начального обучения Вятского государственного гуманитарного университета. Методика обучения средствами субъективизации предполагает:

- изменение позиций взрослого и ребенка на всех этапах занятия. Дети сами под руководством взрослого формулируют тему занятия, привлекаются к постановке цели, пользуясь опорной записью, формулируют задания к упражнениям; подводят итоги занятия, анализируют свою деятельность;

- применение системы логических упражнений, предполагающих активную интеллектуальную деятельность школьников;

- использование антиципации на всех структурных этапах занятия (принцип опережающего отражения в сознании учащегося содержания и видов предстоящей ему деятельности);

- интенсивное использование устной речи (принцип аргументированного, доказательного ответа).

Каждое занятие по содержанию предполагает инвариантную и вариативную части. Инвариантная часть содержит в себе необходимый учебный материал и набор заданий для усвоения темы занятия.

Вариативная часть включает дополнительный материал для закрепления изученного по теме; творческие и логические задания, выполняемые по выбору учителя и детей. Кроме заданий на развитие логического мышления, предполагающих один вариант ответа, предусмотрены задания на развитие творческого начала, воображения и вариативности мышления.

В ходе выполнения таких заданий и упражнений формируются регулятивные функции (управление своей деятельностью, контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность), развивается любознательность, воспитывается воля. Эти качества являются необходимым условием, как для успешного усвоения программного материала, так и для продвижения детей в общем развитии, для дальнейшего обучения в школе по всем предметам.

Особенностью образовательной программы «Школа развития» является интеграция, что предполагает взаимосвязь между областями знаний. Все занятия, проводимые в течение дня, объединяются общей темой.

Новый материал вводится на основе принципа деятельности, то есть не дается детям в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. Взрослый подводит детей к «открытию», организуя и направляя их действия.

Форма занятия должна быть подвижной, разнообразной и меняться в зависимости от поставленных задач. С учетом возраста детей обязательно используются различные виды игровой деятельности: игры с правилами без сюжета, игры-упражнения с ориентировкой на определенные достижения, а также рисование, конструирование. Участие в игре побуждает ребенка к общению и к сосредоточенному целенаправленному запоминанию. В игре ребенок учится использовать обобщенные значения слов, открывает для себя отношения, существующие между людьми, постигает правила поведения, принятые в обществе.

Успешной работе с детьми призвано помочь введение сказочного героя по имени Мануня. Часть учебного материала преподносится от имени этого героя, на его примере, с его участием. Он такой же, как дети: пишет с ошибками и печатными буквами, использует такие же словечки, как они, обижается и радуется по мелочам, добивается цели, если даже что-то не получается.

Он вежливый, всегда говорит спасибо, не забывает поздравить того, у кого день рождения. Соглашаясь или не соглашаясь с героем, споря с ним, переубеждая его, исправляя его ошибки, дети учатся отстаивать свою точку зрения, аргументировано ее доказывать. Через формируемое педагогом отношение к сказочному герою у детей формируется бережное и внимательное отношение друг к другу, умение общаться, видеть себя и анализировать свои

поступки.

Образовательная программа «Школа развития» реализуется через курсы: «В страну Букв»(подготовка к обучению чтению и подготовка руки к письму), «В страну Цифр», «В страну Природы», «Основы двигательной активности».

**Курс «В страну Букв»** решает вопросы практической подготовки детей к обучению чтению, письму и ведет работу по развитию устной связной речи. Содержание курса позволяет организовать работу в трех направлениях:

- **подготовка к обучению чтению:** формирование навыков звуко-буквенного анализа и синтеза, развитие фонематического слуха, расширение и активизация словарного запаса, развитие умений связной речи. Обеспечивает целенаправленную подготовку детей к обучению чтению.
- **подготовка к обучению письму:** развитие мелкой моторики мышц руки; пространственной организации, координации движений («выше – ниже», «вперед – назад», «слева – справа», «за – перед», «между»); координации в системе «глаз – рука» (восприятие двигательного аппарата пишущей руки, зрительных и двигательных факторов как единого целого действия).
- **развитие связной речи:** обогащение и совершенствование грамматического строя языка ребенка; переход от ситуативной к контекстной форме речи; формирование внутренней речи; обогащение словарного запаса; культура речи.

В данном курсе предусмотрены упражнения на развитие внимания, памяти, мышления, воображения.

Подготовка к обучению чтению и подготовка руки к письму проводится на отдельных занятиях. Работа по развитию звуковой культуры, устной связной речи, лексические упражнения являются составной частью каждого занятия.

**Курс «В страну Цифр»** направлен на развитие у ребят умения проводить наблюдения, выделять свойства предметов, сравнивать, делать выводы. Предусматривается знакомство с числами и цифрами от 0 до 9, числом 10 и их составом. Уточняются представления о простейших геометрических фигурах. Курс предназначен для подготовки к обучению математике.

**Курс «В страну Природы»** направлен на расширение кругозора, формирование у детей правильного отношения к живому, способности видеть и чувствовать красочное многообразие явлений природы. А так же формирование социального опыта дошкольника, осознания

взаимодействия в системе «человек – природа – общество», воспитании правильного отношения к среде обитания и правил поведения в ней. Курс предназначен для подготовки к изучению окружающего мира в начальной школе.

**Курс «Английский для малышей»** способствует развитию психических процессов, устойчивости внимания, памяти, мышления, совершенствованию всех сторон речи, расширению словарного запаса, развитию речевого слуха. Учитывая особенности детской психики, легкого восприятия и усвоения языкового материала, при отсутствии логопедических противопоказаний рекомендуется начинать изучать иностранный язык в раннем возрасте.

*Занятия по программе «Школа развития» организованы на базе МБОУ «Вятская православная гимназия во имя преподобного Трифона вятского» города Кирова. Занятия проводятся 4 раза в месяц с сентября по май, 28 занятий в год по курсам «В страну Букв», «В страну Цифр», «В страну природы», «В страну букв Подготовка руки к письму» 56 занятий по курсу «Английский для малышей». Всего в год 168 занятий.*

*Продолжительность одного занятия 25 минут.*

*Наполняемость групп до 20 человек.*

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН 2023 - 2024 учебный год

| Предметная область                               | Учебные предметы                           | Количество часов в неделю | Количество часов в год |
|--|--|---------------------------|------------------------|
| Русский язык и литературное чтение               | «В страну Букв» (подготовка к чтению)      | 1                         | 28                     |
|  | «В страну Букв» (подготовка руки к письму) | 1                         | 28                     |
| Математика и информатика                         | «В страну Цифр»                            | 1                         | 28                     |
| Обществознание и естествознание (Окружающий мир) | «В страну Природы»                         | 1                         | 28                     |
| Иностранный язык                                 | «Английский для малышей»                   | 2                         | 56                     |
| Всего  |  | 6                         | 168                    |

### Содержание курса «В страну Букв» (подготовка к обучению чтению, подготовка руки к письму)

#### ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ЧТЕНИЮ

##### Подготовка к обучению чтению

Выделение из речи слов, звуков. Звуковой анализ состава слогов и слов. Соотношение букв и звуков. Различие понятий «звук» и «буква». Буквы русского алфавита. Слог.

Знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные, твердые и мягкие, выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове.

#### РАЗВИТИЕ УСТНОЙ СВЯЗНОЙ РЕЧИ

##### Развитие звуковой культуры речи

Работа над правильной постановкой ударения, над нормами произношения, закрепление правильного произношения звуков, упражнение в дифференциации звуков на слух.

##### Лексическая и грамматическая работа

Обогащение словарного запаса детей, употребление новых слов в собственной речи. Развитие у детей внимания, интереса к слову. Выделение из речи необходимых предложений, слов, звуков.

Развитие монологической и диалогической речи.

Развитие интереса к самостоятельному словесному творчеству. Составление предложений, рассказов на определенную тему.

## **ПОДГОТОВКА РУКИ К ПИСЬМУ**

Программа предусматривает продуманную систему упражнений для подготовки к письму. Используется рисование, лепка, конструирование, специальная графическая подготовка: штриховка, обведение по контуру узоров и рисунков, предметов различной конфигурации, составление узоров по аналогии.

Дети знакомятся с правилами письма, посадкой при письме, с положением тетради, карандаша (ручки) при работе в тетради, выполняют штриховку в различных направлениях издания на клетчатой и линованной бумаге.

Задания курса учат выполнять логические упражнения, связанные с начертанием букв (игра «Найди букву», «Обведи по контуру» и т.д.).

Выполнение упражнений, непосредственно направленных на развитие мелких мышц кисти и координацию движений звеньев руки, должно чередоваться с физкультминутками: подвижные игры с потешками, музыкально-физкультурные или речитативно-физкультурные композиции, упражнения для пальчиков, совмещенные с упражнениями на осанку; игры на перекладывание мелких предметов.

### **К завершению дошкольной подготовки по курсу «В страну Букв» дети должны:**

- уметь четко произносить все звуки речи;
- уметь интонационно выделять звук в словах, различать звуки и буквы;
- уметь выделять заданный звук в потоке речи;
- уметь определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце);
- узнавать и называть буквы русского алфавита;
- соединять звуки в слоги;
- уметь произносить слова по слогам;
- уметь составлять предложения из 3-5 слов;
- уметь называть в предложении только 2-е, только 3-е слово и т.д.;
- уметь составлять устные рассказы по картинке;
- уметь составлять несколько предложений о предмете;
- уметь читать по слогам небольшие тексты; (повышенный уровень)
- уметь правильно держать ручку (карандаш);
- выполнять правила правильной посадки при письме;
- уметь правильно располагать тетрадь при письме;

- уметь выполнять штриховку в различных направлениях;
- уметь писать элементы букв (прямая линия вертикальная и наклонная, полуовал, овал, круг) на линованной бумаге (без написания самой буквы);
- уметь находить середину рабочей строки;
- уметь печатать буквы русского алфавита;
- уметь оперировать понятиями: «вверх», «вниз», «налево», «направо», «перед», «за», «между», «раньше», «позже».

### Тематическое планирование курса «В страну Букв» (28 часов)

| № занятия | Элементы содержания (тема) |                                      |                                   |
|-----------|----------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|
|           | Количество часов           | Предметное                           | Познавательное                    |
| 1.        | 1                          | Наша речь.                           | Школа.                            |
| 2.        | 1                          | Предложение и слово.                 | Проект<br>«Знакомство со школой». |
| 3.        | 1                          | Звук [а], буква А, а.<br>Буква я, я. |                                   |
| 4.        | 1                          | Звук [о], буква О, о.<br>Буква Ё, ё. |                                   |
| 5.        | 1                          | Звук [ы], буква ы.                   | Овощи.                            |
| 6.        | 1                          | Звук [и], буква И, и.                | Грибы.                            |
| 7.        | 1                          | Звуки [д], [д'], буква Д, д.         | Деревья.                          |
| 8.        | 1                          | Звук [у], буква У, у.<br>Буква Ю, ю. | Животные.                         |
| 9.        | 1                          | Звуки [м], [м'], буква М, м.         | Транспорт.                        |
| 10.       | 1                          | Звуки [н], [н'], буква Н, н.         | ОБЖ.                              |
| 11.       | 1                          | Звуки [р], [р'], буква Р, р.         | Береги здоровье.                  |
| 12.       | 1                          | Звуки [л], [л'], буква Л, л.         | Спорт.                            |
| 13.       | 1                          | Звуки [с], [с'], буква С, с.         | Зима.                             |
| 14.       | 1                          | Звуки [в], [в'], буква В, в.         | Зимующие птицы.                   |
| 15.       | 1                          | Звук [й], буква Й, й.                | Животные жарких стран.            |



|     |          |   |                                      |
|-----|----------|---|--------------------------------------|
| 16. | 1        | Звуки [к], [к'], буква<br>К, к.                             | Семья.                               |
| 17. | 1        | Звуки [з], [з'], буква<br>З, з.                             | Игрушки.                             |
| 18. | 1        | Звуки [х], [х'], буква<br>Х, х.                             | Посуда.                              |
| 19. | 1        | Звуки [п], [п'], буква<br>П, п.                             | Профессии.                           |
| 20. | 1        | Звук [ш], буква Ш,<br>ш.                                    | Весна.                               |
| 21. | 1        | Звук [ж], буква Ж,<br>ж.                                    | Перелетные птицы.                    |
| 22. | 1        | Звуки [ф], [ф'], буква<br>Ф, ф.                             | 8 Марта – праздник мам и бабушек.    |
| 23. | 1        | Звук [ц], буква Ц, ц.                                       | Цветы.                               |
| 24. | 1        | Звуки [т], [т'], буква<br>Т, т.                             | Кошки.                               |
| 25. | 1        | Звуки [б], [б'], буква<br>Б, б.                             | Собаки.                              |
| 26. | 1        | Звук [э], буква Э, э.<br>Буква Е, е.                        | Звезды и космос.                     |
| 27. | 1        | Звуки [г], [г'], буква<br>Г, г.<br>Звук [ч], буква Ч, ч.    | Рыбы.<br>Насекомые.                  |
| 28. | 1        | Мягкий знак и<br>твердый знак.<br>Звук [щ'], буква Щ,<br>щ. | Россия – наша Родина.<br>Скоро лето. |
|     | 28 часов |   |                                      |

**Тематический планирование курса «В страну Букв  
(подготовка руки к письму)» (28 часов)**

| № занятия | Элементы содержания |                 |                |
|-----------|---------------------|-----------------|----------------|
|           | Количество часов    | Предметное      | Познавательное |
| 1.        | 1                   | Правила письма. | Школа.         |

|     |   |   |                                   |
|-----|---|---|-----------------------------------|
|     |   | Рисование по пунктирной линии. Диагностическая работа.  | Проект<br>«Знакомство со школой». |
| 2.  | 1 | Правила штриховки.<br>Точка.  |                                   |
| 3.  | 1 | Упражнение на ориентацию на разлинованной в клетку бумаге. Штриховка.                                   |                                   |
| 4.  | 1 | Упражнение на ориентацию на разлинованной в клетку бумаге. Начало движения руки. Штриховка.             | Осень.                            |
| 5.  | 1 | Середина строки. Точка.<br>Направление движения.  | Овощи.                            |
| 6.  | 1 | Точка. Направление движения.  | Грибы.                            |
| 7.  | 1 | Вертикальные прямые линии. Штриховка сверху вниз.   | Деревья.                          |
| 8.  | 1 | Вертикальные прямые линии. Штриховка сверху вниз.   | Животные.                         |
| 9.  | 1 | Центр клетки. Точка.<br>Составление узоров.   | Транспорт.                        |
| 10. | 1 | Вертикальные и наклонные линии.<br>Штриховка сверху вниз.   | ОБЖ.                              |
| 11. | 1 | Наклонные прямые линии. Центр клетки.<br>Знакомство с разлиновкой с двумя вспомогательными и наклонной. | Береги здоровье.                  |
| 12. | 1 | Полуовал. Обведение по  | Спорт.                            |

|     |   |  |                                   |
|-----|---|--|-----------------------------------|
|     |   | контуру.   |                                   |
| 13. | 1 | Линии с закруглением<br>вверху.  | Зима.                             |
| 14. | 1 | Линии с закруглением<br>вверху.  | Зимующие птицы.                   |
| 15. | 1 | Линии с закруглением<br>внизу.   | Животные жарких стран.            |
| 16. | 1 | Линии с закруглением<br>внизу. Петля.  | Семья.                            |
| 17. | 1 | Линии с закруглением<br>вверху и внизу.<br>Составление узоров.                   | Игрушки.                          |
| 18. | 1 | Овал. Рисование по<br>пунктирным линиям на<br>основе овалов.                     | Посуда.                           |
| 19. | 1 | Овал. Составление<br>узоров из овалов.   | Профессии.                        |
| 20. | 1 | Замкнутые кривые<br>линии. Круг.   | Весна.                            |
| 21. | 1 | Замкнутые кривые<br>линии. Круг.   | Перелетные птицы.                 |
| 22. | 1 | Замкнутые кривые<br>линии. Круг. Рисование<br>по пунктирным линиям.              | 8 Марта – праздник мам и бабушек. |
| 23. | 1 | Составление узоров из<br>кругов.   | Цветы.                            |
| 24. | 1 | «Дорожка» из коротких<br>пунктирных линий.<br>Штриховка.                         | Кошки.                            |
| 25. | 1 | «Дорожка» из коротких<br>пунктирных линий.<br>Рисование по<br>пунктирным линиям. | Собаки.                           |
| 26. | 1 | «Дорожка» из длинных<br>пунктирных линий.<br>Штриховка.                          | Звезды и космос.                  |

|     |          |  |  |
|-----|----------|--|--|
| 27. | 1        | «Дорожка» из длинных пунктирных линий.<br>Рисование по пунктирным линиям.<br>Середина строки.<br>Извилистая непрерывная линия. | Рыбы.<br><br>Насекомые.                  |
| 28. | 1        | Середина строки.<br>Извилистая непрерывная линия.<br>Диагностическая работа.   | Россия – наша Родина.<br><br>Скоро лето. |
|     | 28 часов |  |  |

### Курс «В страну Цифр» (28 часов)

Задача курса – создание условий для интеллектуального развития ребенка, формирования элементарной математической грамотности.

Дети готовятся к овладению простейшими умственными операциями: анализ предмета, выделение признаков, различение предметов по цвету, форме, размеру, назначению материала; установление сходства и различия в математических объектах; выделение предмета из группы по заданным свойствам.

Изучение понятий «вверх», «вниз», «вправо», «влево», «выше», «ниже», «между», «за».

Числа от 1 до 100 и их название, порядковый счет, состав чисел от 2 до 10, сравнение чисел и групп предметов. Арабская цифра, распознавание цифр. Развитие умения составлять математические рассказы по рисункам на сложение и вычитание.

Сравнение величин: сравнение предметов по размерам («больше», «меньше», «таких же размеров», «выше», «ниже», «такой же высоты», «длиннее», «короче»); сравнение предметов по массе («тяжелее», «легче», «такой же массы»); временные представления («раньше», «позже»).

Составление пар из элементов двух множеств для определения отношений, в которых эти элементы находятся («столько же», «больше предметов», «меньше предметов»).

Уточнение представлений о простейших геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Название, распознавание, выделение существенных признаков.

Ориентирование на клетчатой бумаге. Конструирование с использованием счетных палочек различных фигур.

Формирование математических представлений производится на основе использования собственного опыта ребенка.

#### **К концу обучения по программе курса «В страну Цифр» ребенок должен:**

##### **знать/понимать:**

- числа от 0 до 10;
- цифры от 0 до 9;
- знать знаки: +, -, =, >, <;
- знать названия фигур и различать их: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник;
- уметь считать до 10 и обратно; от 5 до 8, от 7 до 3 и т.д.;
- уметь называть предыдущее и последующее число относительно любого числа в пределах первого десятка;

- уметь сравнивать числа первого десятка;
- уметь соотносить число предметов и цифру;
- выделять из множества предметов один или несколько предметов, обладающих заданным признаком;
- уметь сравнивать две группы предметов;
- уметь сравнивать предметы по размеру, форме, цвету;
- уметь группировать предложенные предметы по определенному признаку;
- уметь составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание.

### Тематическое планирование курса «В страну Цифр» (28 часов)

| № занятия | Элементы содержания |  |                                   |
|-----------|---------------------|--|-----------------------------------|
|           | Количество часов    | Предметное                                       | Познавательное                    |
| 1.        | 1                   | Одинаковые, разные.                              | Школа.                            |
| 2.        | 1                   | Одинаковые, разные.                              | Проект<br>«Знакомство со школой». |
| 3.        | 1                   | Выше, ниже.                                      |                                   |
| 4.        | 1                   | Столько же.                                      | Осень.                            |
| 5.        | 1                   | Больше, меньше.                                  | Овощи.                            |
| 6.        | 1                   | Знаки $>$ , $<$ , $=$ .                          | Грибы.                            |
| 7.        | 1                   | Вправо, влево, вверх, вниз.                      | Деревья.                          |
| 8.        | 1                   | За, перед, между, рядом, над.                    | Животные.                         |
| 9.        | 1                   | Прямая, кривая.                                  | Транспорт.                        |
| 10.       | 1                   | Луч, отрезок.                                    | ОБЖ.                              |
| 11.       | 1                   | Круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник. | Береги здоровье.                  |
| 12.       | 1                   | Один, много.                                     | Спорт.                            |
| 13.       | 1                   | Число и цифра 2.                                 | Зима.                             |
| 14.       | 1                   | Число и цифра 3.                                 | Зимующие птицы.                   |
| 15.       | 1                   | Числа 1, 2, 3.                                   | Животные жарких стран.            |
| 16.       | 1                   | Числа и цифры 1, 2, 3.                           | Семья.                            |
| 17.       | 1                   | Число и цифра 4.                                 | Игрушки.                          |
| 18.       | 1                   | Числа 1, 2, 3, 4.                                | Посуда.                           |
| 19.       | 1                   | Число и цифра 5.                                 | Профессии.                        |

|     |          |   |                                      |
|-----|----------|---|--------------------------------------|
| 20. | 1        | Состав числа 5.   | Весна.                               |
| 21. | 1        | Число и цифра 6.  | Перелетные птицы.                    |
| 22. | 1        | Состав числа 6.   | 8 Марта – праздник мам и бабушек.    |
| 23. | 1        | Число и цифра 7.  | Цветы.                               |
| 24. | 1        | Состав числа 7.   | Кошки.                               |
| 25. | 1        | Число и цифра 8.  | Собаки.                              |
| 26. | 1        | Состав числа 8.   | Звезды и космос.                     |
| 27. | 1        | Число и цифра 9.<br>Состав числа 9.                                   | Рыбы.<br>Насекомые.                  |
| 28. | 1        | Число 10. Число и цифра<br>0.<br>Число 10.<br>Диагностическая работа. | Россия – наша Родина.<br>Скоро лето. |
|     | 28 часов |   |                                      |

### Курс «В страну Природы» (28 часов)

Одна из характерных черт дошкольников – любознательность. Дети постоянно задают вопросы и хотят получить ответы. Если взрослые не могут объяснить детям то, что их интересует, то их любознательность пропадает. Научиться отвечать на любые вопросы детей – это способ знакомства детей с окружающим миром.

Главное назначение курса «В страну Природы» – формирование у детей мотивации к учению, расширение кругозора, формирование правильного отношения к живому, способности видеть и чувствовать красочное многообразие явлений природы, замечать большие и маленькие изменения окружающего мира.

Дошкольники обладают довольно обширными знаниями об окружающем мире. Однако в них преобладает фрагментарность, поверхностность, неточность представления о предметном мире, и особенно о деятельности и взаимоотношениях людей. Восполнить эти пробелы позволяет детям изучение способов практического применения знаний, навыков, представлений. Некоторыми способами дети овладевают в реальных повседневных ситуациях, в общении. С другими могут познакомиться только в условиях воображаемой ситуации, создаваемой на занятиях.

Цель курса – расширить кругозор ребенка, развить познавательную активность. Реализация цели происходит через решение следующих задач:

- Образовательные – ознакомить с целостной картиной мира через осмысление своего жизненного опыта.
- Развивающие – развитие речи детей, обогащение словарного запаса, развитие интеллектуальных качеств: внимания, памяти, мышления, формирование деятельностной активности детей.
- Воспитательные – воспитывать в детях нравственные качества личности; доброжелательное отношение к живым объектам природы, умение правильно взаимодействовать с природой, воспитывать в детях основы экологической культуры, уважительное отношение к родному городу, стране, людям.

Курс «В страну Природы» предполагает использование различных средств и методов. Прежде всего, это наблюдение (рассматривание, исследование выявление свойств). Большое внимание

отводится беседам с детьми, во время которых педагог закрепляет знания, формирует положительное эмоциональное отношение к содержанию беседы. Тематические игры – основа занятия. В процессе игры дети моделируют реальные и вымышленные ситуации. При этом учителю не нужно самому рассказывать детям о явлениях природы и жизни общества. Как можно больше задавайте вопросов. Вопросы побуждают фантазию детей, заставляют их самостоятельно открывать окружающий мир и его закономерности. А учитель «незаметно» руководит творчеством ребенка. Особый смысл приобретает учебная деятельность, так как дети готовятся к школе и этот переход не должен быть резким. Целесообразным является проведение викторин, конкурсов, прослушивание аудиозаписей, отрывков из художественных произведений, рассматривание репродукций и иллюстраций.

Ход занятия состоит из чередования следующих этапов:

1. Актуализация имеющихся у детей знаний. Педагог задает проблемный вопрос и выслушивает ответы детей. На основании хода размышления детей, педагог оценивает знания.
2. Совместное открытие знаний. Отвечая на наводящие вопросы, выполняя задания в тетради, дети самостоятельно приходят к «открытию» новых знаний. Педагог в процессе беседы организует и направляет действие детей.
3. Закрепление новых знаний в игре, при выполнении логических и творческих заданий из вариативной части тетради.

Обсудив тему, дети под руководством педагога вовлекаются в имитационную игру, разыгрывая ситуации и закрепляя, тем самым полученные ими знания или выполняют творческие задания. В конце занятия подводится итог, на котором дети вместе с педагогом делятся впечатлениями о занятии и обобщают, что они узнали нового. С учетом возраста детей обязательно проводятся ритмические и физкультурные паузы.

В курсе «В страну Природы» выделяются несколько содержательных линий.

#### 1. Ознакомление с природой.

Формирование природоведческих понятий: природа, неживая природа, живая природа. Знакомство с видами растений: деревья, кустарники, травы; дикорастущие и культурные растения; комнатные растения.

Знакомство с животными: насекомые, грибы, птицы, звери; дикие и домашние; животные живого уголка; кошки, собаки. Знакомство с сезонными изменениями в природе. Воспитание гуманного отношения к живому, чувства милосердия, норм поведения в природной среде; Красная книга России.

#### 2. Знакомство с жизнью семьи, общества.

Уточнение представлений детей о семье, о домашних делах взрослых и детей, о взаимопомощи между членами семьи. Формирование представлений детей о школе, классе и роли школы в своей жизни. Формирование умений детей вести себя в общественных местах. Формирование общих представлений о нашей стране – России, городах России, достопримечательностях столицы, родного города. Знакомство с видами транспорта. Знакомство с профессиями людей, особенностями труда людей в разное время года. Освоение космоса.

#### 3. Здоровье и безопасность жизнедеятельности ребенка.

Знакомство с режимом дня, особенностями охраны природы в разные времена года. Ознакомление с дорожными знаками и сигналами светофора. Противопожарная безопасность. Умение пользоваться телефонами 01, 02, 03. Знакомство с несъедобными и съедобными грибами. Овладение правилами личной гигиены. Умение ориентироваться в ситуациях, представляющих опасность (на улице, дороге, в быту, на воде, в природе).

### Содержание курса «В страну Природы» (28 часов).

| №   | Количество часов | Тема занятия                       | Основные задачи занятий   |
|-----|------------------|------------------------------------|---|
| 1.  | 1                | Природа и мы.                      | Формировать понятие «природа». Сформулировать важнейшие правила поведения детей в природе.  |
| 2.  | 1                | Мои друзья.                        | Учить детей вежливому обращению друг с другом.  |
| 3.  | 1                | Школа.                             | Расширять представление о школе. Вызвать желание учиться в школе. Выработать правила поведения в школе.   |
| 4.  | 1                | Осень.                             | Систематизировать и углублять знания о сезонных изменениях в природе.   |
| 5.  | 1                | Фрукты, овощи.                     | Показать разнообразие фруктов и овощей. Раскрыть их значение для человека.  |
| 6.  | 1                | Грибы.                             | Учить различать съедобные и несъедобные грибы. Сформулировать правила безопасного поведения в лесу.   |
| 7.  | 1                | Деревья.                           | Расширить представления о хвойных и лиственных деревьях, растений в жизни человека.   |
| 8.  | 1                | Животные.                          | Формировать понятие «дикие животные», «домашние животные». Показать разнообразие животных. Раскрыть многосторонние значения для человека.   |
| 9.  | 1                | Транспорт.                         | Познакомить с видами транспорта. Значение для человека.   |
| 10. | 1                | Дети и дорога.                     | Совершенствовать знания о дорожных знаках и их назначении. Знакомство с сигнальным светофором. Учить безопасному поведению на улице и дорогам. Правила перехода улицы.  |
| 11. | 1                | Береги здоровье.                   | Показать, что здоровье человека – его важнейшее богатство. Познакомить с режимом дня. Воспитывать ответственное отношение к своему здоровью. Уточнить знания о личной гигиене.                                  |
| 12. | 1                | Спорт.                             | Познакомить с видами спорта, спортивным инвентарем. Показать значение занятиями спорта для человека.  |
| 13. | 1                | Зима.                              | Провести наблюдение за зимними изменениями в природе.   |
| 14. | 1                | Зимующие птицы.                    | Систематизировать представление о зимующих птицах. Формировать гуманное отношение к зимующим птицам. Уметь распознавать их на рисунках.   |
| 15. | 1                | Животные жарких стран.             | Обогащать представления о животных жарких стран.  |
| 16. | 1                | Семья.<br>Праздники.<br>Новый год. | Уточнить знания домашнего адреса, представления о семье, о трудовых обязанностях членов семьи. Воспитывать внимательное и заботливое отношение к членам семьи через совместный труд, совместный отдых, общение. |
| 17. | 1                | Сказки.<br>Игрушки.                | Познакомить с авторскими и народными сказками. Прививать любовь к чтению. Дать представления об игрушках (старинных, современных), их значении.   |
| 18. | 1                | Посуда.<br>Одежда.                 | Познакомить с видами посуды. Росписи: хохлома, гжель, жостово.<br>Познакомить с видами одежды. Учить правильно, выбирать одежду в соответствии с сезоном.   |



|     |          |   |   |
|-----|----------|---|---|
| 19. | 1        | Профессии.<br>День защитника отечества. | Познакомить с профессиями людей. Раскрыть значение труда людей разных профессий.<br>Углубить знания о Российской армии, о родах войск.  |
| 20. | 1        | Весна.                                  | Провести наблюдение за весенними изменениями в природе.   |
| 21. | 1        | Перелетные птицы.                       | Пополнить знания о перелетных птицах. Знать их названия, уметь распознавать на рисунках.  |
| 22. | 1        | 8 марта – праздник бабушек и мам.       | Дать представление о Международном женском дне. Учить помогать взрослым при подготовке к празднику, к приему гостей, закрепить навыки поведения за столом.  |
| 23. | 1        | Цветы.                                  | Познакомить с разнообразием цветочных растений. Уметь их называть. Уход за комнатными растениями.   |
| 24. | 1        | Кошки.                                  | Показать разнообразие пород кошек. Раскрыть их значение для человека. Познакомить с правилами ухода за животными. Воспитывать гуманное отношение к животным.  |
| 25. | 1        | Собаки.                                 | Показать разнообразие пород собак. Раскрыть их значение для человека. Познакомить с правилами ухода за животными. Воспитывать гуманное отношение к животным.  |
| 26. | 1        | Звезды и космос.                        | Уточнить и расширить знания о космосе, его освоении, уникальности Земли.  |
| 27. | 1        | Рыбы.<br>Насекомые.                     | Познакомиться с животным миром рек, морей. Познакомить с названием частей рыб. Аквариумные рыбки.<br>Систематизировать знания о насекомых. Различать их по внешнему виду. Знать особенности строения насекомых.   |
| 28. | 1        | Россия – наша родина.<br>Скоро лето.    | Формировать представления о России. Познакомиться с физической картой России. Показать разнообразие природы России. Познакомиться со столицей России. Достопримечательности Москвы и родного города. Познакомить с летними изменениями в природе. Укрепление здоровья в летнее время. Подготовка к школе. |
|     | 28 часов |   |   |

### Планируемые результаты к концу обучения:

#### К концу обучения ребенок должен:

##### называть:

- свое полное имя, домашний адрес, город, страну, главный город страны;
- основные правила здорового образа жизни;
- основных представителей растительного и животного мира;
- основные условия благополучной жизни растений и животных;
- профессии, связанные со строительством, сельским хозяйством, промышленностью;
- основные достопримечательности родного города и столицы России;

##### различать:

- знаки светофора; знаки дорожного движения, необходимые для соблюдения безопасности;
- различных представителей растительного мира (по внешнему виду, месту обитания);
- времена года;
- животных, объединять их в группы (звери, птицы, насекомые);
- сказки, игрушки, посуду, одежду;
- основные нравственно-этические понятия (сочувствие - равнодушие);

трудолюбие –леность; послушание – непослушание);

**решать задачи в учебных и бытовых ситуациях:**

- выполнять режим своего дня;
- подготавливать свое учебное место к работе;
- оценивать результаты своей работы;
- выполнять правила поведения в опасных для жизни ситуациях;
- ухаживать за своей одеждой, обувью, вещами, убирать учебное место после занятий;
- выполнять посильные трудовые поручения;
- составлять описательный рассказ по картине, об игрушке, о животном (растении) по плану учителя, пересказывать небольшие по объему литературные произведения.

**Курс «Английский для малышей»**

Знание иностранных языков является неотъемлемым навыком в современном мире. В связи с этим возникает актуальность обучения языкам уже в дошкольном возрасте. Гибкость механизма запоминания объясняет относительную легкость осваивания иностранных языков у детей по сравнению с взрослыми. Способность усваивать информацию у детского мозга гораздо выше, чем у взрослых. В этом возрасте дети открыты всему новому, они активно познают окружающий мир. Все это делает возможным использование этих природных факторов в обучении языкам.

**Период обучения-**56 занятий в год.

**Время занятий-**занятия проводятся два раза в неделю по 25 минут.

**Состав группы** постоянный.

**Цели и задачи обучения.**

Основной целью курса является формирование интереса у детей к изучению английского языка посредством ознакомления детей с лексикой, доступной и соответствующей их уровню развития, введения элементарных языковых конструкций.

**Основные задачи курса:**

- 1.Формирование определенных умений, навыков произношения, овладение лексическим материалом по темам, близким детям(семья, животные, игрушки, одежда, цвета и т.д.).
2. Знакомство с художественной литературой, жизнью и традициями страны изучаемого языка.
- 3.Развитие памяти, логики, творческих способностей.

**Структура и содержание работы.**

Содержание программы кружка включает в себя языковой материал: фонетика, лексика, грамматика. Принцип ведения происходит от простого к сложному. Восприятие развивается через постоянное употребление элементарных английских слов и выражений, мини-диалогов, песен, рифмовок и т.д.

Выбор тематики и уровня лексико-грамматического материала учитывает особенности развития дошкольников, их интересы.

Реализации поставленных задач способствует целый ряд наиболее эффективных практических методов, приемов, форм и средств обучения. При этом необходимо учитывать индивидуальные особенности детей, их развитие, способности.

### Виды работы на занятиях английским языком.

- работа над произношением: скороговорки, рифмовки, сказки, фонетическая зарядка.
- работа с предметами: описание, диалог с игрушкой, игры, сказки.
- работа с картинками: описание, сравнение.
- разучивание стихов, песенок, считалок, рифмовок.
- разучивание песен: конкурсы, инсценировка.
- инсценировки коротких рассказов, сказок, пьес.
- подвижные игры: игры с мячом, зарядки, физкультминутки.
- спокойные игры: загадки, кроссворды.
- ролевые игры.
- изобразительная деятельность.
- изучение букв и звуков.

### Содержание курса «Английский для малышей»

| № занятия | тема                          | Основные задачи занятий   |
|-----------|-------------------------------|---|
| 1.        | Речевые структуры             | Познакомить детей с речевыми структурами “Good morning!”, “Good bye!” “Hi!”, “Hello!”; тренировать речевые структуры: “Whatisyourname?” “Mynameis...”   |
| 2.        | Речевые структуры             | Познакомить с новой лексикой: “yes”, “no”, ‘I’, “arabbit”, “abear”; прослушать песенку “Whatisyourname?”; продолжить учить отвечать на вопрос “What is your name?” “My name is...”  |
| 3.        | Речевые структуры             | Закрепить песенку ”What is your name?”; познакомить детей с речевыми оборотами: “I am sorry”, “I am glad”; познакомить с правилами игры “Little frog” и поиграть в нее.   |
| 4.        | Речевые структуры             | Закрепление речевых структур:”What is your name?” “My name is...” познакомить с новой лексикой: “Excuse me, a mouse, a cat, he, she, we” и речевыми структурами: “Stand up!”, “Sit down”, повторить правила игры “Little frog”. |
| 5.        | Introduction”<br>(Знакомство) | Закрепить пройденный материал ; научить детей благодарить друг друга “Thank you”; познакомить с речевой структурой “I am a girl”, “I am a boy”; закрепить пройденный материал.  |
| 6.        | Introduction”<br>(Знакомство) | Закрепить пройденный материал; отработать речевые обороты:”Thank you!”, “No, thank you!”  |
| 7.        | Introduction”<br>(Знакомство) | Отрабатывать звуки; закрепить пройденный материал; познакомить с  |

|     |                               |  |
|-----|-------------------------------|--|
|     |                               | речевым оборотом "Help me, please!".   |
| 8.  | Introduction"<br>(Знакомство) | . Закрепить пройденный материал; познакомить с новым стихотворением «Жила-была собачка».   |
| 9.  | "My pets" (Мои любимцы)       | Познакомить с речевыми оборотами: "I have a ...", "It is a ..."; тренировать у детей правильное произношение звуков; закрепить правила игры "A cat and a mouse".                                     |
| 10. | "My pets" (Мои любимцы)       | Закрепить пройденный материал; отработать речевые обороты: "Do you see a pig?", "Yes, I see a pig"; прививать любовь к пению песен на английском языке.  |
| 11. | "My pets" (Мои любимцы)       | Познакомить детей со стихотворением "One, one, one"; продолжать знакомство с домашними животными; вызывать у детей интерес к английскому языку   |
| 12. | "My pets" (Мои любимцы)       | Продолжать знакомить детей с домашними животными; закреплять знание правил игры; тренировать правильное произношение у детей.  |
| 13. | "Colours"(Цвета)              | Познакомить детей с черным, белым, желтым и зеленым цветами на английском языке; прослушать песню "I see a green"; закрепить счет; тренировать в правильном произношении звуков [w], [t], [r], [i:]. |
| 14. | "Colours"(Цвета)              | Закреплять цвета (green, black, white, yellow); знакомить детей с красным, розовым, коричневым и синим цветами; тренировать речевую структуру: "This dog is white", "That dog is black".             |
| 15. | "Colours"(Цвета)              | Закрепить цвета; ввести новую лексику; тренировать память.   |
| 16. | "Colours"(Цвета)              | Закрепить цвета; тренировать внимание, усидчивость, память; ввести новый материал.   |
| 17. | "Count 1                      | Тренировать детей в счете от 1 до 6; закреплять названия животных; заучить рифмовку; спеть песенку-считалку "One, one, one".   |
| 18. | "Count 1                      | Закреплять счет от 1 до 6; привлекать детей вести диалог; учить выполнять задание коллективно; тренировать правильно произносить звуки [t], [w], [d].  |
| 19. | "Count 1                      | Тренировать счет до 10; тренировать в произношении речевой структуры: "How old are you?", "I am five"; учить детей слушать и   |

|     |                             |   |
|-----|-----------------------------|---|
|     |                             | воспринимать песенки на английском языке; тренировать память.   |
| 20. | “Count 1                    | Закрепить пройденный материал; учить детей называть цифры по порядку и вразброс   |
| 21. | “The seasons”(Времена года) | Познакомить детей с временами года. Закрепить цвета. Разучить песню “Spring is green”.  |
| 22. | “The seasons”(Времена года) | Закрепить правила игры “ASnowman”. Учить называть зимние месяцы. Познакомить с речевой структурой “My favouriteseasonis...”   |
| 23. | “The seasons”(Времена года) | Закрепить речевую структуру “Inwinteritiscold”. Познакомить со стихотворением “Santa Claus”.  |
| 24. | “The seasons”(Времена года) | Закреплять пройденный материал. Тренировать в произнесении звуков и слов.   |
| 25. | “Afamily”(Семья)            | Ввести новую лексику по теме “A family”; тренировать произношение звуков [i:], [r]; учить песни “I see a green”, “My dear mummy”.   |
| 26. | “Afamily”(Семья)            | Закрепить пройденный материал; тренировать звуки [f], [d], [r], [t]; учить детей задавать вопрос: “Who is this?” и отвечать на него: “This is my father”; учить детей воспринимать английскую речь. |
| 27. | “Afamily”(Семья)            | Закрепить пройденный материал; прослушать и повторить песни; приобщать к английскому языку.   |
| 28. | “Afamily”(Семья)            | Ознакомить с новой игрой “Nick and Andy”; ввести новую лексику; закрепить лексику по темам: “Colour”, “A family”.. Закрепить пройденный материал; прослушать и повторить песни.                     |
| 29. | “Here I am”(ЭтоЯ)           | Ввести новую лексику; закрепить пройденный материал; разучить песню “Head and shoul ders”; тренировать детей отвечать на вопросы.   |
| 30. | “Here I am”(ЭтоЯ)           | Продолжать знакомить детей с новой лексикой по теме “Here I am”; тренировать детей в правильном произношении звуков   |

|     |                             |  |
|-----|-----------------------------|--|
|     |                             | и слов; учить воспринимать песни, стихи и речь на английском языке   |
| 31. | “Here I am” (ЭтоЯ)          | Закрепить и повторить лексику по теме; тренировать речевую структуру “This is a pose”; учить детей использовать свои знания.                   |
| 32. | “Here I am” (ЭтоЯ)          | Закрепить лексику и речевые образцы; прививать интерес к английскому языку; учить слушать и понимать английскую речь.                          |
| 33. | “Atoyshop”(Магазин игрушек) | Ввести новую лексику по теме; учить детей правильно произносить звуки [w], [z], [d]  |
| 34. | “Atoyshop”(Магазин игрушек) | Учить отвечать на вопрос: “Where are you from?”-“IamfromKlimovsk”;закрепить лексику по теме “My house”; тренировать память и мышление у детей. |
| 35. | “Atoyshop”(Магазин игрушек) | Закрепить речевые обороты; тренировать память; ввести новую лексику; прослушивать песни  |
| 36. | Atoyshop”(Магазин игрушек)  | Закрепить всю лексику по теме, прививать детям любовь к языку; развить интерес к обучению  |
| 37. | Atoyshop”(Магазин игрушек)  | Закрепить всю лексику по теме, прививать детям любовь к языку; развить интерес к обучению. Ввести новую лексику; тренировать память у детей.   |
| 38. | “Atoyshop”(Магазин игрушек) | Тренировать в произнесении слов и звуков; тренировать память; закреплять пройденный материал.  |
| 39. | “Atoyshop”(Магазин игрушек) | Закрепить счет; повторить песни; закрепить лексику; тренировать память   |
| 40. | “Atoyshop”(Магазин игрушек) | Закрепить лексику по теме.   |
| 41. | “The ABC” (Алфавит)         | Знакомить с английским алфавитом: буквы от “A” до “G”.   |
| 42. | “The ABC” (Алфавит)         | Разучивание песенки про английский алфавит: буквы от “H” до “N”.   |
| 43. | “The ABC” (Алфавит)         | Продолжать знакомство с английским алфавитом: Буквы от “O” до “U”.   |
| 44. | “The ABC” (Алфавит)         | Продолжать знакомить с английским алфавитом; буквы от “V” до “Z”.  |
| 45. | “The ABC” (Алфавит)         | Учить называть английские слова на заданный звук. Игровое задание “A- is for apple...”   |
| 46. | “The ABC” (Алфавит)         | Продолжать отрабатывать звуки английского языка. Игра “Эхо”.   |

|     |   |   |
|-----|---|---|
| 47. | “The ABC”<br>(Алфавит)                    | Познакомить с английской песенкой “Fingersfamily”.  |
| 48. | “The ABC”<br>(Алфавит)                    | Закреплять пройденный материал по теме.   |
| 49. | “Fruitsandvegetables”<br>(Фрукты и овощи) | Познакомить с названием овощей; закрепить лексику по теме “Myhouse”; тренировать память у детей   |
| 50. | “Fruitsandvegetables”<br>(Фрукты и овощи) | Закреплять названия овощей; тренировать в произношении структуры: “I like...”, “He likes...”; тренировать память у детей; прививать интерес изучаемому языку. |
| 51. | “Fruitsandvegetables”<br>(Фрукты и овощи) | Закрепить названия овощей и фруктов; тренировать детей в правильном произношении слов и звуков  |
| 52. | “Fruitsandvegetables”<br>(Фрукты и овощи) | Учить детей слушать и понимать английскую речь; закрепить весь материал по теме   |
| 53. | “Clothes”(Одежда)                         | Ввести новую лексику по теме; продолжать тренировать в произношении английских звуков   |
| 54. | “Clothes”(Одежда)                         | Продолжать вводить новую лексику по теме. Стихотворение “I am putting on...”  |
| 55. | “Clothes”(Одежда)                         | Закреплять речевую структуру “Ilike...”   |
| 56. | “Clothes”(Одежда)                         | Закреплять пройденный материал.   |
| 57. | “The Zoo”<br>(Зоопарк)                    | Познакомить с названиями диких животных; ввести новую лексику по теме.  |
| 58. | “The Zoo”<br>(Зоопарк)                    | Продолжать вводить новую лексику по теме. Тренировать в произношении звуков. Закреплять знание множественного числа.  |
| 59. | “The Zoo”<br>(Зоопарк)                    | Закреплять речевые структуры “Isee...”, “Yes,it is”, “No,it is not”.  |
| 60. | “The Zoo”<br>(Зоопарк)                    | Закреплять пройденный материал.   |
| 61. | “The farm”(Ферма)                         | Повторить названия домашних животных; познакомить с английской песенкой “OldMcDonald”.  |
| 62. | “The farm”(Ферма)                         | Продолжать закреплять лексику по теме. Игра “Переводчик”.   |
| 63. | “The farm”(Ферма)                         | “Путешествие на ферму”; инсценировка песни.   |
| 64. | “The farm”(Ферма)                         | Закреплять пройденный материал.   |

## **Методическое обеспечение работы.**

Иллюстрации, картинки, мягкие игрушки, маски животных, ширма, видео и аудио записи песен, стихотворений, макеты комнат, дома, куклы, мяч, муляжи, учебники, рабочие тетради.

***По окончании обучения по программе курса «Английский для малышей» для детей 6 лет ребёнок должен овладеть следующими знаниями, умениями и навыками:***

- понимать на слух английскую речь, однократно предъявляемую педагогом, просьбы и простые вопросы;
- произносить короткие фразы на английском языке и знать от 30 до 50 слов;
- употреблять существительные в единственном и множественном числе;
- употреблять личные, указательные, притяжательные и вопросительные местоимения;
- употреблять числительные;
- употреблять глаголы в повелительном наклонении, в утвердительной и отрицательной формах.
- употреблять прилагательные при описании предмета, человека, игрушки.
- строить простое предложение из нескольких слов;
- осуществлять диалоговое общение на элементарном уровне.

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Рабочие тетради:

Дегтерёва Г.Д., «В страну Букв» (подготовка к обучению чтению) ». - Киров: ООО «Кировская Областная типография», 2019

Дегтерёва Г.Д., Обухова Е.А., Санникова Н.Г. «В страну Букв» (подготовка руки к письму) ». - Киров: ООО «Кировская Областная типография», 2019

Обухова Е.А. «В страну Цифр» ». - Киров: ООО «Кировская Областная типография», 2019

Дегтерёва Г.Д., Обухова Е.А. «Изучаю мир вокруг».- Киров: ООО «Кировская Областная типография», 2019

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Методическое пособие с поурочными разработками по рабочим тетрадям

Колесникова Е.В. «Развиваем математические способности» Изд-во «Творческий центр Сфера», М, 2017 г

Колесникова Е.В. «Я решаю логические задачи»: тетрадь для детей 5-7 лет Изд-во «Творческий центр Сфера», М, 2013

Карпова С.И., Мамаева В.В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6-7 лет.- СПб.: 2007

Чистякова О.В. Знакомимся с окружающим миром. СПб: Издательский Дом «Литера» 2019

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Классный компьютер Мультимедийный проектор

## **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Таблицы, карточки, шаблоны