

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Вятская православная гимназия во имя преподобного Трифона Вятского»  
города Кирова

УТВЕРЖДАЮ:

Директор  Е.Н. Мошкина

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА  
в группе по адаптации детей к условиям  
школьной жизни  
«ШКОЛА РАЗВИТИЯ»**

**по подготовке к школьному обучению  
детей 5-6 лет**

**Киров**

### Пояснительная записка.

Поступление в школу – начало нового этапа в жизни ребенка, вхождение его в мир знаний, новых правил и обязанностей, сложных и разнообразных взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.

Главное назначение образовательной программы «Школа развития» по подготовке к школьному обучению – формирование у детей мотивации учения, расширение кругозора, воспитание личностных качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью, предупреждение стрессов, комплексов, которые могут отбить желание учиться на все последующие годы.

В основу программы положена идея развития личности ребенка посредством творческого освоения и преобразования действительности (в том числе и самого себя).

Цель программы – обеспечить мотивационную, интеллектуальную, психологическую готовность ребенка к школьному обучению.

Для достижения цели реализуются следующие задачи:

1. Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
2. Развитие познавательных процессов: восприятия, памяти, образного мышления, воображения.
3. Развитие мыслительных процессов: способности обобщать, сравнивать объекты, выделять существенные признаки, классифицировать, определять причинно-следственные зависимости, делать умозаключения.
4. Формирование грамматически правильной речи, умения обосновывать свое суждение, строить простейшие умозаключения.
5. Формирование общеучебных умений: планировать действия, осуществлять решение, действовать по заданным правилам и алгоритмам, осуществлять самоконтроль и самооценку.
6. Формирование умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, общаться со взрослыми, сверстниками, видеть себя в их окружении.
7. Развитие мелких мышц руки.
8. Формирование разнообразных представлений о природе, человеке и обществе.
9. Формирование деятельной активности детей в различных формах.
10. Воспитание интереса к предметам изучения и процессу обучения в целом.

Эти задачи решаются в процессе ознакомления детей с разными областями языковой и математической действительности: речью, звуком, буквой, словом, предложением; количеством, счетом, величиной, измерением, сравнением, пространственными ориентирами, то есть с теми понятиями, которые лежат в основе курсов начальной математики и русской словесности.

Основой организации образовательного процесса является следующая система дидактических принципов, которые и определяют содержание образования:

- комплексный подход к обучению и воспитанию;
- реальный учет потребностей, особенностей и ценностей дошкольного периода развития;
- обогащение детского развития, уход от жестко регламентированного обучения школьного типа;
- принцип деятельности;
- принцип опережающего отражения в сознании учащегося содержания и видов предстоящей ему деятельности;
- принцип аргументированного, доказательного ответа;
- личностно-ориентированное взаимодействие взрослых и детей ----
- сбалансированность репродуктивной и исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статических форм активности;



- обеспечение взаимосвязи занятий с повседневной жизнью детей, их самостоятельной деятельностью: игровой, художественной, конструктивной, театрализованной, учебной;

- преемственность дошкольного образования и начальной школы, введение в обучение элементов проблемности, задач открытого типа, имеющих разные варианты решения;

- вариативность;

- атмосфера доброжелательности, создание для каждого ребенка ситуации успеха.

Поскольку старшие дошкольники, на которых рассчитана программа, обладают своими, только им свойственными качествами и уровнем развития, необходимо создать такую среду, которая, с одной стороны, обеспечит соответствие содержания образовательного процесса возрастным нормам развития детей на данном этапе, с другой, будет способствовать обогащению развития. Механизмом решения задачи является подход, сформировавшийся в дидактике на основе теории Л.С. Выготского о «зоне ближайшего развития» ребенка и теории развития и концепции периодизации В.И. Слободчикова, где в качестве нормы полагается ценность саморазвития, а в качестве источника развития – человеческая событийная общность: человеческая общность осуществляет определенную совместную деятельность, в процессе которой происходит развитие субъективности.

Структурной основой подготовки детей к школе является чувственное восприятие, формирование умений рассматривать окружающие предметы. С этой целью программой предусмотрены всевозможные наблюдения разных свойств предметов и явлений: внешнего вида (цвет, форма, размер), пространственных взаимоотношений (выше – ниже, дальше – ближе), математических (больше – меньше, длиннее – короче), лингвистических (согласный звук – гласный звук, слово – предложение), выделение существенных и второстепенных признаков, классификации их на группы по одному признаку. Обучение наблюдению является не только обязательным элементом вхождения ребенка в учебную деятельность, но и обеспечивает овладение им учебной задачей.

При разработке образовательной программы «Школа развития» были учтены особенности методики интеллектуального развития личности средствами субъективизации, предложенной Г.А. Бакулиной, доктором педагогических наук, профессором кафедры дошкольного и начального обучения Вятского государственного гуманитарного университета. Методика обучения средствами субъективизации предполагает:

- изменение позиций взрослого и ребенка на всех этапах занятия. Дети сами под руководством взрослого формулируют тему занятия, привлекаются к постановке цели, пользуясь опорной записью, формулируют задания к упражнениям; подводят итоги занятия, анализируют свою деятельность;

- применение системы логических упражнений, предполагающих активную интеллектуальную деятельность школьников;

- использование антиципации на всех структурных этапах занятия (принцип опережающего отражения в сознании учащегося содержания и видов предстоящей ему деятельности);

- интенсивное использование устной речи (принцип аргументированного, доказательного ответа).

Каждое занятие по содержанию предполагает инвариантную и вариативную части.

Инвариантная часть содержит в себе необходимый учебный материал и набор заданий для усвоения темы занятий.

Вариативная часть включает дополнительный материал для закрепления изученного по теме; творческие и логические задания, выполняемые по выбору учителя и детей. Кроме заданий на развитие логического мышления, предполагающих один вариант ответа, предусмотрены задания на развитие творческого начала, воображения и вариативности мышления.



В ходе выполнения таких заданий и упражнений формируются регулятивные функции (управление своей деятельностью, контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность), развивается любознательность, воспитывается воля. Эти качества являются необходимым условием, как для успешного усвоения программного материала, так и для продвижения детей в общем развитии, для дальнейшего обучения в школе по всем предметам.

Особенностью образовательной программы «Школа развития» является интеграция, что предполагает взаимосвязь между областями знаний. Все занятия, проводимые в течение дня, объединяются общей темой.

Новый материал вводится на основе принципа деятельности, то есть не дается детям в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. Взрослый подводит детей к «открытию», организуя и направляя их действия.

Форма занятия должна быть подвижной, разнообразной и меняться в зависимости от поставленных задач. С учетом возраста детей обязательно используются различные виды игровой деятельности: игры с правилами без сюжета, игры-упражнения с ориентировкой на определенные достижения, а также рисование, конструирование. Участие в игре побуждает ребенка к общению и к сосредоточенному целенаправленному запоминанию. В игре ребенок учится использовать обобщенные значения слов, открывает для себя отношения, существующие между людьми, постигает правила поведения, принятые в обществе.

Успешной работе с детьми призвано помочь введение сказочного героя по имени Мануня. Часть учебного материала преподносится от имени этого героя, на его примере, с его участием. Он такой же, как дети: пишет с ошибками и печатными буквами, использует такие же словечки, как они, обижается и радуется по мелочам, добивается цели, если даже что-то не получается. Он вежливый, всегда говорит спасибо, не забывает поздравить того, у кого день рождения. Соглашаясь или не соглашаясь с героем, споря с ним, переубеждая его, исправляя его ошибки, дети учатся отстаивать свою точку зрения, аргументировано ее доказывать. Через формируемое педагогом отношение к сказочному герою у детей формируется бережное и внимательное отношение друг к другу, умение общаться, видеть себя и анализировать свои поступки.

Срок реализации программы «Школа развития» 2 года. Занятия по программе организованы на базе гимназии с сентября по апрель включительно. Программа включает в себя курсы:

**для детей 5 лет (детям 2 года до школы):**

- «Математика и логика» 64 занятия в год,
- «Обучение грамоте и развитие речи» 64 занятия в год,
- «Подготовка руки к письму» 64 занятия в год.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 20 минут. Предусмотрены перемены по 5-7 минут.

**для детей 6 лет (детям 1 год до школы):**

- «В страну Букв» (подготовка к обучению чтению) 32 часа в год,
- «В страну Букв» (подготовка руки к письму) 32 часа в год,
- «В страну Цифр» 32 часа в год,
- «В страну Природы» 32 часа в год.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 25 минут. Предусмотрены перемены по 5-7 минут.

«Английский для малышей» занятия проводятся 1 раз в неделю по 25 минут. Предусмотрены перемены по 5-7 минут. 64 занятия в год.



**Программа курса с детьми 5 лет включает в себя:**

- \* «Математика и логика»
- \* «Обучение грамоте и развитие речи»
- \* «Подготовка руки к письму»

Всего 64 занятия (2 раза в неделю, 8 занятий в месяце). 1 занятие включает в себя: «Математику и логику», «Обучение грамоте и развитие речи», «Подготовку руки к письму».

### **Курс «МАТЕМАТИКА И ЛОГИКА» (64 часа).**

#### **Геометрические представления**

Точка, линия, прямая, кривая, ломаная, луч, угол, отрезок, замкнутые и незамкнутые линии, многоугольники.

Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырёхугольник.

Конструирование фигур из палочек.

Вычерчивание фигур на листе бумаги с помощью линейки.

#### **Пространственно-временные представления**

Последовательность частей суток, дней недели, месяцев, времён года.

Ориентировка на листе бумаги и по клеткам, графические диктанты.

Последовательность событий.

Отношения: большие – средние – маленькие, предыдущий – следующий, слева – справа – посередине, шире – уже, на – над – под – между, старше-моложе, разные – одинаковые, вдоль, вперёд – назад, короче – длиннее, внутри – снаружи, толще – тоньше, раньше – позже, позавчера – вчера – сегодня – завтра, спереди – сзади и т.п.

#### **Свойства и сравнение предметов**

Цвет, форма, размер, назначение.

#### **Совокупности (группы) предметов**

Составление совокупности предметов или фигур по заданному признаку. Выделение части совокупности.

Сравнение двух совокупностей. Обозначение отношений равенства и неравенства.

Установление равночисленности двух совокупностей предметов с помощью пар. Понятия: «равно – не равно», «больше – меньше», «больше на.. – меньше на...».



## Числа и операции над ними

Прямой и обратный счёт в пределах 20. Устный счёт до 100. Счёт по таблице Зайцева.

Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 5 цифрами.

Состав чисел от 1 до 5.

Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел с опорой на наглядность.

Представление о натуральном числе как результате измерения величин.

Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое.

Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого.

Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 5 с использованием наглядности.

Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел (на пропедевтическом уровне).

Знакомство с простой задачей на сложение и вычитание. Решение простых задач на сложение и вычитание с использованием наглядности.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ курса «МАТЕМАТИКА И ЛОГИКА» (64 часа).

№ занятия	Математика и логика
1	Вводное занятие «Что такое математика?»
2	<b>Геометрия вокруг нас.</b> Точка. Линия.
3	Пересечение линий.
4	Пересечение линий.
5	Линии вертикальные, горизонтальные, наклонные.
6	Отрезок.
7	Ломаная линия.
8	Закрепление изученного материала.
9	Углы.
10	Замкнутая ломаная линия. Многоугольник.
11	Названия многоугольников.
12	Четырёхугольники.
13	Закрепление изученного геометрического материала.
14	<b>Сравниваем и считаем.</b> Свойства предметов.
15	Сравнение предметов. Большие и маленькие.
16	Увеличение – уменьшение.
17	Шире – уже. Короче – длиннее.
18	Выше – ниже. Старше – моложе.
19	Слева – справа – посередине. Впереди – сзади – следующий – предыдущий.
20	Слева – справа – посередине. Впереди – сзади – следующий – предыдущий.
21	Внутри – снаружи.
22	Разные – одинаковые.



№ занятия	Математика и логика
23	Разные – одинаковые.
24	Закрепление.
25	Сравнение. Равно (=) – не равно ( $\neq$ ).
26	Сложение. Знакомство со знаком «+».
27	Сравнение. Равно (=) – не равно ( $\neq$ ). Сложение.
28	Сравнение. Равно (=) – не равно ( $\neq$ ). Сложение
29	Сравнение. Равно (=) – не равно ( $\neq$ ). Сложение
30	Закрепление. Сложение.
31	Закрепление. Сложение.
32	Закрепление. Сложение.
33	Вычитание. Знакомство со знаком «-».
34	Сложение и вычитание.
35	Сложение и вычитание.
36	Вычитание и сложение. Поиск девятого.
37	Один – много.
38	Число и цифра 1.
39	Число и цифра 2.
40	Два. Пара.
41	Сравнение чисел. Больше, меньше, равно.
42	Сравнение чисел.
43	Число и цифра 3.
44	Число и цифра 3.
45	Число и цифра 4.
46	Части суток.
47	Сложение и вычитание в пределах 4.
48	Сложение и вычитание в пределах 4.
49	Число и цифра 5. Сложение и вычитание.
50	Числа от 1 до 5. Сложение и вычитание чисел. Сравнение чисел.
51	Закрепление. Числа от 1 до 5. Сложение и вычитание.
52	Закрепление. Сложение и вычитание.
53	Закрепление. Сложение и вычитание. Решение логических задач на сравнение.
54	Цифра 5, число 5. Сложение и вычитание.
55	Цифра 5, число 5. Сложение и вычитание.
56	Цифра 5, число 5. Сложение и вычитание.
57	Цифра 5, число 5. Сложение и вычитание.
58	Цифра 5, число 5. Сложение и вычитание.
59	Цифра 5, число 5. Сложение и вычитание.
60	Закрепление изученного материала.
61	Проверка умения считать, различать геометрические фигуры. Повторение.
62	Закрепление изученного материала по всему курсу.
63	Закрепление изученного материала по всему курсу.
64	Закрепление изученного материала по всему курсу.



**По окончании обучения по программе курса «Математика и логика» для детей 5 лет ребёнок должен овладеть следующими знаниями, умениями и навыками:**

1. Выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей предметов.
2. Объединять совокупности предметов.
3. Сравнить группы предметов по количеству с опорой на наглядность.
4. Уметь считать до 10 в прямом и обратном порядке.
5. Уметь записывать числа с помощью цифр от 1 до 5.
6. Уметь сравнивать числа от 1 до 5 с опорой на наглядность.
7. Уметь соотносить запись чисел от 1 до 5 с количеством предметов.
8. Уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 5 на основе предметных действий.
9. Уметь узнавать и называть квадрат, треугольник, круг, овал, прямоугольник, четырёхугольник, отрезок, замкнутую и незамкнутую ломаную, кривую, прямую.
10. Уметь определять направление движения от себя: вверх, вниз, справа, слева, снизу, вперёд, назад; показывать предметы, расположенные справа и слева от какого-либо объекта.
11. Уметь выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на клетчатой бумаге.
12. Уметь называть части суток, времена года, дни недели, месяцы в заданной последовательности.
13. Уметь правильно устанавливать пространственно-временные отношения: длиннее - короче, раньше - позже, выше - ниже и т.п.)
14. Уметь пользоваться линейкой.

### **Курс «ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ»**

(64 часа 2 раза в неделю).

Воспитание любознательности, интереса к чтению литературы – вот главная задача первого знакомства ребёнка с книгой.

#### **Звуки и буквы. Алфавит**

Знакомство с буквами русского алфавита (без звукового анализа).

Печатание букв по клеточкам.

Гласные и согласные (на усмотрение педагога на уровне пропедевтики).

Выделение буквы в начале, середине и на конце слова.

#### **Слушание**

Чтение педагогом литературного произведения, слушание его детьми.

Понимание смысла прочитанного.

#### **Развитие речи**

Пересказ отрывков произведения.

Пересказ последовательности событий произведения.

Выражение своего отношения к событиям и героям произведения. Подбор слов к характеристике героев. Выражение своего отношения через рисунок.

Обогащение словаря детей.

Работа над лексическим значением слов.

Многозначные слова, слова-антонимы.

Рассказ от лица героя короткого отрывка произведения.

Выступление в роли героя того или иного литературного произведения.

Построение ответов на поставленные вопросы.

Постановка вопросов по прочитанному перед сверстниками.

Понимание авторских средств выразительности, использование их в собственной речи (без использования терминологии).

Слушание сверстников, оказание помощи им в случае затруднения, доброжелательное исправление речевых и логических ошибок сверстников.

Заучивание наизусть коротких стихотворений.

#### **Читательская деятельность**

Чтение слогов и слов с изученными буквами.

Осознанное чтение слов и предложений, коротких текстов детьми, которые уже читают. (Умение объяснять смысл прочитанного)

Русские народные сказки. Сказки других народов. Авторские сказки. Рассказы.

Писатели.

#### **Игры с буквами и со словами**

«Чтение линий», «чтение геометрических фигур», «один-много», ребусы, загадки, кроссворды, расшифровывание слов с помощью решения примеров, «логические цепочки» и т.п.

### **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ курса «ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ» (64 часа)**

<b>№ занятия</b>	<b>Задачи занятия</b>
1.	Знакомство с буквой Аа. Сказочные герои.
2.	Буква Аа. (закрепление). Английская народная сказка «Три поросёнка» (в переводе С.В.Михалкова).
3.	Буква Уу. Русская народная сказка «Маша и Медведь» (в обработке М. Булатова).
4.	Буква Оо. Русская народная сказка «Колобок» (в обработке К.Д. Ушинского).
5.	Буквы Ии, Нн. А. Л. Барто «Игрушки».
6.	Закрепление. Буквы А О У И Н. Чуковский К. И.«Путаница»
7.	Буква Мм. Толстой Л.Н. «Три медведя».



№ занятия	Задачи занятия
8.	Чтение слов и выражений с изученными буквами. К.И.Чуковский «Айболит».
9.	Буква Кк. Чуковский К.И. «Айболит».
10.	Буква Лл. Чуковский К.И. «Телефон».
11.	Буквы Сс, Тт. Сутеев В.Г. «Теремок-теремок».
12.	Буква Ее. Лилиан Муур «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду». Ребусы.
13.	Чтение слов с изученными буквами. Русская народная сказка «Гуси-лебеди»(в обработке М.Булатова).
14.	Буква Вв. Животные. Сладков Н.И. «С севера на юг. В лесу. Лисья охота»
15.	Закрепление. Чтение слов с изученными буквами. В.Г.Сутеев «Разные колёса».
16.	Буква Рр. Русская народная сказка «Репка» (в обработке Ушинского К.Д.)
17.	Буква Пп. Перро Ш. «Красная Шапочка» (перевод с французского С.Я.Маршак).
18.	Буква Фф. Н.Н.Носов «Фантазёры».
19.	Закрепление. С.Я. Маршак «Теремок» (кукольный театр).
20.	Буква Гг. Остер Г. Б. «Котёнок по имени Гав. Хорошо спрятанная котлета».
21.	Буква Хх. Милн А.А. «Винни-Пух и все-все-все» (отрывок из повести-сказки).
22.	Закрепление. «В гостях у сказки» (выполнение заданий по содержанию изученных произведений).
23.	Буква Шш. Остер Г.Б. «Котёнок по имени Гав. Как тебя зовут?»
24.	Буква Бб. Толстой А.Н. «Золотой ключик, или Приключения Буратино».
25.	А.Н.Толстой «Золотой ключик, или Приключения Буратино».
26.	Буква Зз. А.Н.Толстой «Золотой ключик, или Приключения Буратино». Игра со словами «Кто лишний?»
27.	Буква Дд. А.Н.Толстой «Золотой ключик, или Приключения Буратино».
28.	Закрепление. А.Н.Толстой «Золотой ключик, или Приключения Буратино». Заключительное занятие.
29.	Закрепление. Чтение слов с изученными буквами. Сутеев В.Г. «Ёлка».
30.	Буква Цц. Чаплина В.В. «В нашем лесу», Бакулина В.Д. «Кто кому помощник».
31.	Знакомство с буквами ь, ъ. Волина В.В. «Путешествие по буквам», Лопатина А., Скребцова М. «Сказка о буквах».
32.	Буква ы. Загадки Снегурочки. Литературная викторина «Карнавал».
33.	Чтение слов с изученными буквами. В.Г.Сутеев «Дядя Миша».
34.	Чтение слов с изученными буквами. В.Г. Сутеев «Дядя Миша».
35.	Чтение слов с изученными буквами. В.Г.Сутеев «Дядя Миша».
36.	Буква Жж. Погодин Р.П. «Жаба».
37.	Чтение слов с изученными буквами. Михаил Пляцковский «Кролик, который никого не боялся».
38.	Буква Юю. Стороны горизонта.
39.	Буква Чч. Коваль Ю.И. «Дед, баба и Алёша».
40.	Буква Йй. Ушинский К.Д. «Ветер и Солнце».
41.	Буква Ээ. Венгерская сказка «Два жадных медвжонка».
42.	Буква Яя. Пантелеев Л. «Буква «Ты».
43.	Буква Щщ. Русская народная сказка «По щучьему веленью».
44.	Буква Ёё. Русская народная сказка «Кот – серый лоб, козёл да баран».
45.	Чтение слов с изученными буквами. Братья Гримм «Бременские музыканты».
46.	Чтение слов с изученными буквами. Лев Кассиль «Главное войско. Воздух!», «Прямой наводкой», «Сапёры».
47.	Чтение слов с изученными буквами. Лев Кассиль «Главное войско. Воздух!», «Прямой наводкой», «Сапёры».



№ занятия	Задачи занятия
48.	Чтение слов с изученными буквами. Лев Кассиль «Главное войско. Воздух!», «Прямой наводкой», «Сапёры».
49.	В.В. Бианки «Синичкин календарь. Март». Кроссворд.
50.	В.В. Бианки «Синичкин календарь. Апрель». Игры со словами «Расшифровка с помощью решения примеров».
51.	В.В. Бианки «Синичкин календарь. Май». Пересказ.
52.	В.П. Катаев «Цветик - семицветик». Игра со словами «Собери имя!»
53.	Обобщение знаний по изученным литературным произведениям.
54.	Чтение слов и выражений с изученными буквами. Формирование навыка чтения. Русская народная сказка «Матюша Пепельной» (в обработке А.Н. Толстого).
55.	
56.	
57.	Чтение слов и выражений с изученными буквами. Формирование навыка чтения. Русская народная сказка «Матюша Пепельной» (в обработке А.Н. Толстого).
58.	
59.	
60.	Чтение слов и выражений с изученными буквами. Космос.
61.	Проверка умения читать несложные слова, понимать их значение. Повторение.
62.	Формирование навыка чтения. Н.Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей», «Коротышки из Цветочного города», «Как Незнайка был музыкантом», «Как Незнайка был художником», «Как Незнайка сочинял стихи».
63.	
64.	

*По окончании обучения по программе курса «Обучение грамоте и развитие речи» для детей 5 лет ребёнок должен овладеть следующими знаниями, умениями и навыками:*

1. Уметь подбирать слова с определённой буквой в начале, середине или в конце слова.
  2. Уметь читать слоги и простые слова (начальный уровень), читать предложения и небольшой текст (высокий уровень. Как правило, это дети, которые пришли в группу уже читающие).
  3. Осознавать смысл прочитанного.
  4. Объяснять значение слов.
  5. Уметь слушать ответы сверстников.
  6. Разгадывать простейшие ребусы с числами и с буквами.
  7. Узнавать буквы русского алфавита.
  8. Уметь задавать простые вопросы и отвечать на них.
  9. Умение выражать своё отношение к героям и событиям произведения.
24. Умение называть авторов изученных произведений (хотя бы 3-4).

### **Курс «ПОДГОТОВКА РУКИ К ПИСЬМУ»**

Подготовка руки к письму по данной программе включает в себя следующие виды работ: раскрашивание, аппликация, рисование красками или гуашью, лепка из пластилина и из солёного теста, конструирование из бумаги.

#### **Раскрашивание**

Посадка при письме и рисовании. Правила расположения листа бумаги при рисовании. Правила держания карандаша в руки при рисовании.



(Задания на рабочих листах предполагают много раскрашивать цветными карандашами. Необходимо постоянно обращать внимание на то, как сидит ребёнок во время раскрашивания или печатания простым карандашом, как он держит карандаш).

### Аппликация

Правила работы с клеем и ножницами.

Вырезывание различных фигур из бумаги, расположение их на листе и приклеивание.

### Рисование красками или гуашью

Правила работы с кисточкой и красками (или гуашью).

Рисование красками узоров. Рисование по воску. Рисование краской и губкой.

### Лепка из пластилина и солёного теста

Плоскостная лепка. «Раскрашивание» картинки пластилином с помощью пальчиков.

Объёмная лепка из теста и пластилина.

### Конструирование из бумаги

Оригами.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ курса «ПОДГОТОВКА РУКИ К ПИСЬМУ» (64 часа)

№ занятия	Основные задачи занятий
1	Рисование акварелью «Моё настроение».
2	Работа с пластилином. Лепка на плоскости «Осенний лист».
3	Работа с пластилином и семенами подсолнуха. Объёмная лепка «Ёжик».
4	Работа с солёным тестом «Гусеница на листке».
5	Работа с бумагой. Изготовление поделки в технике оригами «Самолёт».
6	Рисование красками. «Бабочка»
7	Штрихование простым карандашом контуров животных.
8	Рисование красками и губкой «Котёнок». Работа с шаблоном.
9	Работа с бумагой. Изготовление поделки в технике оригами «Кораблик».
10	Раскрашивание цветными карандашами «Телефон».
11	Аппликация «Кто в теремочке живёт?».
12	Раскрашивание Крошки Енота цветными карандашами.
13	Раскрашивание цветными карандашами. «Подарки».
14	Работа с бумагой. Аппликация из цветной бумаги и фантиков «Петушок».
15	<i>На занятии дети делают аппликации, вырезают.</i>
16	<i>На занятии дети чертят по линейке, рисуют, раскрашивают.</i>
17	Аппликация «Корабль» (или «Самолёт»).
18	Рисование цветными карандашами «Несуществующее животное»)
19	Раскрашивание цветными карандашами.
20	Аппликация из ваты «Котёнок».
21	Лепка из солёного теста. «Торт».



№ занятия	Основные задачи занятий
22	Рисование цветными карандашами «Мой любимый сказочный герой».
23	Работа с бумагой. Аппликация «Шарики для Шарика».
24	Рисование цветными карандашами.
25	Рисование цветными карандашами по «просьбе». «Буратино решает задания Мальвины».
26	Рисование по клеточкам золотого ключика (знакомство с графическим диктантом).
27	Рисование красками с использованием воска. «Зимние узоры на стекле».
28	Раскрашивание. «Кукольный театр».
29	Аппликация из геометрических фигур «Ёлка и Снеговик».
30	Работа с бумагой. Изготовление новогодней открытки.
31	Работа с бумагой. Изготовление новогодней открытки. Рисование карандашами «Моё самое радостное событие».
32	Работа с бумагой. Новогодняя гирлянда.
33	Работа с бумагой. Оригами «Заяц».
34	Рисование красками. Объёмная работа «Клумба».
35	Работа с бумагой. Аппликация в технике мозаика «Гриб».
36	Лабиринты.
37	Лепка из солёного теста с семенами. «Тарелочка».
38	Работа с бумагой. Оригами «Лодка».
39	«Подарок» бабушке и дедушке.
40	Графический диктант.
41	Рисование по представлению цветными карандашами. «Эхо. Какое ты?»
42	Работа с бумагой. Аппликация и рисование «Валентинка».
43	Графический диктант.
44	Рисование цветными карандашами. «Волшебная картинка» (раскрашивание каждого сектора разными цветами).
45	Изготовление поделки ко Дню защитника Отечества. Оригами «Пароход».
46	Графический диктант «Вертолёт».
47	Рисование восковыми мелками «Салют Победы».
48	Игра «Зеркальное отображение». Дом. Отражение картины в озере.
49	Графический диктант «Путь Зиньки».
50	Работа с пластилином. Плоскостная лепка «Ледоход».
51	Работа с красками. Рисование кистью и губкой. «Букет сирени».
52	Рисование цветными карандашами своей мечты «Я хочу, чтобы...»
53	Вырезывание из бумаги картинок. Аппликация.
54	Штриховка.
55	Вычерчивание по клеточкам. (Копирование образца).
56	Аппликация «Матюша».
57	Раскрашивание «по примерам». «Дворец».
58	Раскрашивание числовых картинок или раскрашивание по сюжету сказки.
59	Лепка из солёного теста. «Птица Нагай».
60	Лепка из солёного теста. «Поверхность Луны».
61	Проверка умения печатать буквы, вырезать фигуры, наклеивать аккуратно. Повторение.
62	Раскрашивание картинок. Рисунки по замыслу, печатание букв.
63	Лепка из пластилина музыкального инструмента.
64	Копирование портрета Незнайки по клеточкам.



**По окончании обучения по программе курса «Подготовка руки к письму» для детей 5 лет ребёнок должен овладеть следующими знаниями, умениями и навыками:**

1. Уметь подбирать слова с определённой буквой в начале, середине или в конце слова.
2. Уметь читать слоги и простые слова (начальный уровень), читать предложения и небольшой текст (высокий уровень. Как правило, это дети, которые пришли в группу уже читающие).
3. Осознавать смысл прочитанного.
4. Объяснять значение слов.
5. Уметь слушать ответы сверстников.
6. Разгадывать простейшие ребусы с числами и с буквами.
7. Узнавать буквы русского алфавита.
8. Уметь задавать простые вопросы и отвечать на них.
9. Умение выражать своё отношение к героям и событиям произведения.

Главным результатом должно стать дальнейшее продвижение детей в развитии познавательных процессов. В конце обучения по программе курса «Развитие речи и логики» с детьми 5 лет проводится диагностическая работа, по результатам которой можно увидеть уровень усвоения детьми знаний, приобретённых умений и навыков за период обучения.

### **Программа курса с детьми 6 лет**

**Курс «В страну Букв»** решает вопросы практической подготовки детей к обучению чтению, письму и ведёт работу по развитию устной связной речи. Содержание курса позволяет организовать работу в трех направлениях:

**подготовка к обучению чтению:** формирование навыков звуко-буквенного анализа и синтеза, развитие фонематического слуха, расширение и активизация словарного запаса, развитие умений связной речи. Обеспечивает целенаправленную подготовку детей к обучению чтению.

**подготовка к обучению письму:** развитие мелкой моторики мышц руки; пространственной организации, координации движений («выше – ниже», «вперед – назад», «слева – справа», «за – перед», «между»); координации в системе «глаз – рука» (восприятие двигательного аппарата пишущей руки, зрительных и двигательных факторов как единого целого действия).

**развитие связной речи:** обогащение и совершенствование грамматического строя языка ребенка; переход от ситуативной к контекстной форме речи; формирование внутренней речи; обогащение словарного запаса; культура речи.

В данном курсе предусмотрены упражнения на развитие внимания, памяти, мышления, воображения.

Подготовка к обучению чтению и подготовка руки к письму проводится на отдельных занятиях. Работа по развитию звуковой культуры, устной связной речи, лексические упражнения являются составной частью каждого занятия.

**Курс «В страну Цифр»** направлен на развитие у ребят умения проводить наблюдения, выделять свойства предметов, сравнивать, делать выводы. Предусматривается знакомство с числами и цифрами от 0 до 9, числом 10 и их составом. Уточняются представления о простейших геометрических фигурах. Курс предназначен для подготовки к обучению математике.

**Курс «В страну Природы»** направлен на расширение кругозора, формирование у детей правильного отношения к живому, способности видеть и чувствовать красочное многообразие явлений природы. А так же формирование социального опыта дошкольника, осознания взаимодействия в системе «человек – природа – общество»,



воспитании правильного отношения к среде обитания и правил поведения в ней. Курс предназначен для подготовки к изучению окружающего мира в начальной школе.

**Курс «Английский для малышей»** направлен на обучение английскому языку для дошкольников 5 - лет и учитывает психофизиологические особенности детей этого возраста. В этом возрасте ребёнок способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает достаточным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд.

Следует отметить, что цель и задачи данного курса формируются на уровне, доступном детям данного возраста, исходя из их речевых потребностей и возможностей. Каждое занятие строится как урок общения, максимально приближенное к естественному общению.

Введение раннего обучения иностранному языку продиктовано его ролью и возможностью для развития языковых, мыслительных и коммуникативных способностей ребенка. Изучение иностранного языка способствует развитию психических процессов, устойчивости внимания, памяти, мышления, совершенствованию всех сторон речи, расширению словарного запаса, развитию речевого слуха. Учитывая особенности детской психики, легкого восприятия и усвоения языкового материала, при отсутствии логопедических противопоказаний рекомендуется начинать изучать иностранный язык в раннем возрасте.

Знание иностранных языков является неотъемлемым навыком в современном мире. В связи с этим возникает актуальность обучения языкам уже в дошкольном возрасте. Гибкость механизма запоминания объясняет относительную легкость осваивания иностранных языков у детей по сравнению с взрослыми. Способность усваивать информацию у детского мозга гораздо выше, чем у взрослых. В этом возрасте дети открыты всему новому, они активно познают окружающий мир. Все это делает возможным использование этих природных факторов в обучении языкам.

**Содержание курса «В страну Букв» (подготовка к обучению чтению, подготовка руки к письму)**

## **ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ЧТЕНИЮ**

### **Подготовка к обучению чтению**

Выделение из речи слов, звуков. Звуковой анализ состава слогов и слов. Соотношение букв и звуков. Различие понятий «звук» и «буква». Буквы русского алфавита. Слог.

### **Подготовка к обучению письму**

Знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные, твердые и мягкие, выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове.

## **РАЗВИТИЕ УСТНОЙ СВЯЗНОЙ РЕЧИ**

### **Развитие звуковой культуры речи**

Работа над правильной постановкой ударения, над нормами произношения, закрепление правильного произношения звуков, упражнение в дифференциации звуков на слух.



### **Лексическая и грамматическая работа**

Обогащение словарного запаса детей, употребление новых слов в собственной речи.

Развитие у детей внимания, интереса к слову. Выделение из речи необходимых предложений, слов, звуков.

Развитие монологической и диалогической речи.

Развитие интереса к самостоятельному словесному творчеству. Составление предложений, рассказов на определенную тему.

### **ПОДГОТОВКА РУКИ К ПИСЬМУ**

Программа предусматривает продуманную систему упражнений для подготовки к письму. Используется рисование, лепка, конструирование, специальная графическая подготовка: штриховка, обведение по контуру узоров и рисунков, предметов различной конфигурации, составление узоров по аналогии.

Дети знакомятся с правилами письма, посадкой при письме, с положением тетради, карандаша (ручки) при работе в тетради, выполняют штриховку в различных направлениях и задания на клетчатой и линованной бумаге.

Задания курса учат выполнять логические упражнения, связанные с начертанием букв (игра «Найди букву», «Обведи по контуру» и т.д.).

Выполнение упражнений, непосредственно направленных на развитие мелких мышц кисти и координацию движений звеньев руки, должно чередоваться с физкультминутками: подвижные игры с потешками, музыкально-физкультурные или речитативно-физкультурные композиции, упражнения для пальчиков, совмещенные с упражнениями на осанку; игры на переключивание мелких предметов.

### **К завершению дошкольной подготовки по курсу «В страну Букв» дети должны:**

- уметь четко произносить все звуки речи;
- уметь интонационно выделять звук в словах, различать звуки и буквы;
- уметь выделять заданный звук в потоке речи;
- уметь определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце);
- узнавать и называть буквы русского алфавита;
- соединять звуки в слоги;
- уметь произносить слова по слогам;
- уметь составлять предложения из 3-5 слов;
- уметь называть в предложении только 2-е, только 3-е слово и т.д.;
- уметь составлять устные рассказы по картинке;
- уметь составлять несколько предложений о предмете;
- уметь читать по слогам небольшие тексты; (повышенный уровень)
- уметь правильно держать ручку (карандаш);
- выполнять правила правильной посадки при письме;
- уметь правильно располагать тетрадь при письме;
- уметь выполнять штриховку в различных направлениях;
- уметь писать элементы букв (прямая линия вертикальная и наклонная, полуовал, овал, круг) на линованной бумаге (без написания самой буквы);
- уметь находить середину рабочей строки;
- уметь печатать буквы русского алфавита;
- уметь оперировать понятиями: «вверх», «вниз», «налево», «направо», «перед», «за», «между», «раньше», «позже».



**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
курса «В страну Букв» (32 часа)

№ занятия	Тема	Содержание
1.	Наша речь.	Школа.
2.	Предложение и слово.	Проект
3.	Звук [а], буква А, а.	«Знакомство со школой».
4.	Буква я, я.	«Знакомство со школой».
5.	Звук [о], буква О, о.	Осень.
6.	Буква Ё, ё.	Осень.
7.	Звук[ы],буква ы.	Овощи.
8.	Звук [и], буква И, и.	Грибы.
9.	Звуки [д], [д'], буква Д, д.	Деревья.
10.	Звук [у], буква У, у. Буква Ю, ю.	Животные.
11.	Звуки [м], [м'], буква М, м.	Транспорт.
12.	Звуки [н], [н'],буква Н, н.	ОБЖ.
13.	Звуки [р], [р'], буква Р, р.	Береги здоровье.
14.	Звуки [л], [л'], буква Л, л.	Спорт.
15.	Звуки [с], [с'], буква С, с.	Зима.
16.	Звуки [в], [в'], буква В, в.	Зимующие птицы.
17.	Звук [й], буква Й, й.	Животные жарких стран.
18.	Звуки [к], [к'], буква К, к.	Семья.
19.	Звуки [з], [з'], буква З, з.	Игрушки.
20.	Звуки [х], [х'],буква Х, х.	Посуда.
21.	Звуки [п], [п'], буква П, п.	Профессии.
22.	Звук [ш], буква Ш, ш.	Весна.
23.	Звук [ж], буква Ж, ж.	Перелетные птицы.
24.	Звуки [ф], [ф'],буква Ф, ф.	8 Марта – праздник мам и бабушек.
25.	Звук [ц], буква Ц, ц.	Цветы.
26.	Звуки [т], [т'], буква Т, т.	Кошки.
27.	Звуки [б], [б'], буква Б, б.	Собаки.
28.	Звук [э], буква Э, э. Буква Е, е.	Звезды и космос.
29.	Звуки [г], [г'], буква Г, г.	Рыбы.
30.	Мягкий знак и твердый знак.	Россия–наша Родина.
31.	Звук [щ], буква Щ, щ.	Скоро лето
32.	Звук [ч], буква Ч, ч.	Насекомые.



**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**курса «В страну Букв (подготовка к письму)» (32 часа)**

№ занятия	Тема	Содержание
1.	Правила письма. Рисование по пунктирной линии. Диагностическая работа.	Школа. Проект «Знакомство со школой».
2.	Правила штриховки. Точка.	
3.	Упражнение на ориентацию на разлинованной в клетку бумаге. Штриховка.	
4.	Упражнение на ориентацию на разлинованной в клетку бумаге. Начало движения руки. Штриховка.	Осень.
5.	Середина строки. Точка. Направление движения.	Овощи.
6.	Точка. Направление движения.	Грибы.
7.	Вертикальные прямые линии. Штриховка сверху вниз.	Деревья.
8.	Вертикальные прямые линии. Штриховка сверху вниз.	Животные.
9.	Центр клетки. Точка. Составление узоров	Транспорт.
10.	Вертикальные и наклонные линии. Штриховка сверху вниз.	ОБЖ.
11.	Наклонные прямые линии. Центр клетки. Знакомство с разлиновкой с двумя вспомогательными наклонной	Береги здоровье.
12.	Полуовал. Обведение по контуру.	Спорт.
13.	Линии с закруглением сверху.	Зима.
14.	Линии с закруглением сверху.	Зимующие птицы
15.	Линии с закруглением внизу.	Животные жарких стран.
16.	Линии с закруглением внизу. Петля.	Семья.
17.	Линии с закруглением сверху и внизу. Составление узоров.	Игрушки.
18.	Овал. Рисование по пунктирным линиями на основе овалов	Посуда.
19.	Овал. Составление узоров из овалов	Профессии.
20.	Замкнутые кривые линии. Круг.	Весна.
21.	Замкнутые кривые линии. Круг.	Перелетные птицы.
22.	Замкнутые кривые линии. Круг. Рисование по пунктирным линиям	8 Марта – праздник мам и бабушек.
23.	Составление узоров из кругов.	Цветы.
24.	«Дорожка» из коротких пунктирных линий. Штриховка.	Кошки.
25.	«Дорожка» из коротких пунктирных линий. Рисование по пунктирным линиям	Собаки.
26.	«Дорожка» из коротких пунктирных линий Штриховка.	Звезды и космос.
27.	«Дорожка» из коротких пунктирных линий	Рыбы.
28.	Рисование по пунктирным линиями.	
29.	Середина строки. Извилистая Непрерывная линия.	Насекомые.
30.	Середина строки.	Россия – наша Родина.



31.	Извилистая непрерывная линия.	Скоро лето.
32.	Диагностическая работа.	

### Курс «В страну Цифр» (32 часа)

Задача курса – создание условий для интеллектуального развития ребенка, формирования элементарной математической грамотности.

Дети готовятся к овладению простейшими умственными операциями: анализ предмета, выделение признаков, различение предметов по цвету, форме, размеру, назначению материала; установление сходства и различия в математических объектах; выделение предмета из группы по заданным свойствам.

Изучение понятий «вверх», «вниз», «вправо», «влево», «выше», «ниже», «между», «за».

Числа от 1 до 100 и их название, порядковый счет, состав чисел от 2 до 10, сравнение чисел и групп предметов. Арабская цифра, распознавание цифр. Развитие умения составлять математические рассказы по рисункам на сложение и вычитание.

Сравнение величин: сравнение предметов по размерам («больше», «меньше», «таких же размеров», «выше», «ниже», «такой же высоты», «длиннее», «короче»); сравнение предметов по массе («тяжелее», «легче», «такой же массы»); временные представления («раньше», «позже»).

Составление пар из элементов двух множеств для определения отношений, в которых эти элементы находятся («столько же», «больше предметов», «меньше предметов»).

Уточнение представлений о простейших геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Название, распознавание, выделение существенных признаков.

Ориентирование на клетчатой бумаге. Конструирование с использованием счетных палочек различных фигур.

Формирование математических представлений производится на основе использования собственного опыта ребенка.

**К концу обучения по программе курса «В страну Цифр» ребенок должен знать/понимать:**

- числа от 0 до 10;
- цифры от 0 до 9;
- знать знаки: +, -, =, >, <;
- знать названия фигур и различать их: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник;
- уметь считать до 10 и обратно; от 5 до 8, от 7 до 3 и т.д.;
- уметь называть предыдущее и последующее число относительно любого числа в пределах первого десятка;
- уметь сравнивать числа первого десятка;
- уметь соотносить число предметов и цифру;
- выделять из множества предметов один или несколько предметов, обладающих заданным признаком;
- уметь сравнивать две группы предметов;
- уметь сравнивать предметы по размеру, форме, цвету;
- уметь группировать предложенные предметы по определенному признаку;
- уметь составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание.



**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**«В страну Цифр» (32 часа)**

№ занятия	Тема	Содержание
1.	Одинаковые, разные.	Школа.
2.	Одинаковые, разные.	Проект.
3.	Выше, ниже.	«Знакомство со школой».
4.	Столькоже.	Осень.
5.	Больше, меньше.	Овощи.
6.	Знаки >, <, =.	Грибы.
7.	Вправо, влево, ввёрх, вниз.	Деревья.
8.	За, перед, между, рядом, над.	Животные.
9.	Прямая, кривая.	Транспорт.
10.	Луч, отрезок.	ОБЖ.
11.	Круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник	Берегиздоровье.
12.	Один, много.	Спорт.
13.	Число и цифра 2.	Зима.
14.	Число и цифра 3.	Зимующие птицы.
15.	Числа 1, 2, 3.	Животные жарких стран.
16.	Числа и цифры 1, 2, 3.	Семья.
17.	Число и цифра 4.	Игрушки.
18.	Числа 1, 2, 3, 4.	Посуда.
19.	Число и цифра 5.	Профессии.
20.	Состав числа 5.	Весна.
21.	Число и цифра 6.	Перелетные птицы.
22.	Состав числа 6.	8 Марта – праздник мам и бабушек.
23.	Число и цифра 7.	Цветы.
24.	Состав числа 7.	Кошки.
25.	Число и цифра 8.	Собаки.
26.	Состав числа 8.	Звезды и космос.
27.	Число и цифра 9.	Рыбы.
28.	Состав числа 9.	Насекомые.
29.	Число 10.	Россия – наша Родина.
30.	Число 10. Состав числа 10	Скоролето.
31.	Число и цифра 0.	Скоролето.
32.	Диагностическая работа.	

**Курс «В страну Природы» (32 часа)**

Одна из характерных черт дошкольников – любознательность. Дети постоянно задают вопросы и хотят получить ответы. Если взрослые не могут объяснить детям то, что их интересует, то их любознательность пропадает. Научиться отвечать на любые вопросы детей – это способ знакомства детей с окружающим миром.

Главное назначение курса «В страну Природы» – формирование у детей мотивации к учению, расширение кругозора, формирование правильного отношения к живому, способности видеть и чувствовать красочное многообразие явлений природы, замечать большие и маленькие изменения окружающего мира.



Дошкольники обладают довольно обширными знаниями об окружающем мире. Однако в них преобладает фрагментарность, поверхностность, неточность представления о предметном мире, и особенно о деятельности и взаимоотношениях людей. Восполнить эти пробелы позволяет детям изучение способов практического применения знаний, навыков, представлений. Некоторыми способами дети овладевают в реальных повседневных ситуациях, в общении. С другими могут познакомиться только в условиях воображаемой ситуации, создаваемой на занятиях.

Цель курса – расширить кругозор ребенка, развить познавательную активность. Реализация цели происходит через решение следующих задач:

Образовательные – ознакомить с целостной картиной мира через осмысление своего жизненного опыта.

Развивающие – развитие речи детей, обогащение словарного запаса, развитие интеллектуальных качеств: внимания, памяти, мышления, формирование деятельностной активности детей.

Воспитательные – воспитывать в детях нравственные качества личности; доброжелательное отношение к живым объектам природы, умение правильно взаимодействовать с природой, воспитывать в детях основы экологической культуры, уважительное отношение к родному городу, стране, людям.

Курс «В страну Природы» предполагает использование различных средств и методов.

Прежде всего, это наблюдение (рассматривание, исследование выявление свойств). Большое внимание отводится беседам с детьми, во время которых педагог закрепляет знания, формирует положительное эмоциональное отношение к содержанию беседы. Тематические игры – основа занятия. В процессе игры дети моделируют реальные и вымышленные ситуации. При этом учителю не нужно самому рассказывать детям о явлениях природы и жизни общества. Как можно больше задавайте вопросов. Вопросы побуждают фантазию детей, заставляют их самостоятельно открывать окружающий мир и его закономерности. А учитель «незаметно» руководит творчеством ребенка. Особый смысл приобретает учебная деятельность, так как дети готовятся к школе и этот переход не должен быть резким. Целесообразным является проведение викторин, конкурсов, прослушивание аудиозаписей, отрывков из художественных произведений, рассматривание репродукций и иллюстраций.

Ход занятия состоит из чередования следующих этапов:

1. Актуализация имеющихся у детей знаний. Педагог задает проблемный вопрос и выслушивает ответы детей. На основании хода размышления детей, педагог оценивает их знания.
2. Совместное открытие знаний. Отвечая на наводящие вопросы, выполняя задания в тетради, дети самостоятельно приходят к «открытию» новых знаний. Педагог в процессе беседы организует и направляет действие детей.
3. Закрепление новых знаний в игре, при выполнении логических и творческих заданий из вариативной части тетради.

Обсудив тему, дети под руководством педагога вовлекаются в имитационную игру, разыгрывая ситуации и закрепляя тем самым полученные ими знания или выполняют творческие задания.

В конце занятия подводится итог, на котором дети вместе с педагогом делятся впечатлениями о занятии и обобщают, что они узнали нового. С учетом возраста детей обязательно проводятся ритмические и физкультурные паузы.

В Курсе «В страну Природы» выделяются несколько содержательных линий.

#### 1. Ознакомление с природой.

Формирование природоведческих понятий: природа, неживая природа, живая природа. Знакомство с видами растений: деревья, кустарники, травы; дикорастущие и культурные растения; комнатные растения.

Знакомство с животными: насекомые, грибы, птицы, звери; дикие и домашние;



животные живого уголка; кошки, собаки. Знакомство с сезонными изменениями в природе Воспитание гуманного отношения к живому, чувства милосердия, норм поведения в природной среде; Красная книга России.

### 2. Знакомство с жизнью семьи, общества.

Уточнение представлений детей о семье, о домашних делах взрослых и детей, о взаимопомощи между членами семьи. Формирование представлений детей о школе, классе и роли школы в своей жизни. Формирование умений детей вести себя в общественных местах. Формирование общих представлений о нашей стране – России, городах России, достопримечательностях столицы, родного города. Знакомство с видами транспорта. Знакомство с профессиями людей, особенностями труда людей в разное время года. Освоение космоса.

### 3. Здоровье и безопасность жизнедеятельности ребенка.

Знакомство с режимом дня, особенностями охраны природы в разные времена года. Ознакомление с дорожными знаками и сигналами светофора. Противопожарная безопасность. Умение пользоваться телефонами 01, 02, 03. Знакомство с несъедобными и съедобными грибами. Овладение правилами личной гигиены. Умение ориентироваться в ситуациях, представляющих опасность (на улице, дороге, в быту, на воде, в природе).

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ курса «В страну Природы» (32 часа)

№ занятия	Тема занятия	Основные задачи занятия
1.	Природа и мы	Формировать понятие «природа». Сформулировать важнейшие правила поведения детей в природе.
2.	Мои друзья.	Учить детей вежливому обращению друг с другом
3.	Школа.	Расширять представление о школе. Вызвать желание учиться, выработать правила поведения в школе.
4.	Осень.	Систематизировать и углублять знания о сезонных изменениях в природе
5.	Фрукты, овощи.	Показать разнообразие фруктов и овощей. Раскрыть их значение для человека.
6.	Грибы.	Учить различать съедобные и несъедобные грибы. Сформулировать правила безопасного поведения в лесу.
7.	Деревья.	Расширить представления о хвойных и лиственных деревьях, растений в жизни человека
8.	Животные.	Формировать понятие «дикие животные», «домашние животные». Показать разнообразие животных. Раскрыть многосторонние значения для человека.
9.	Транспорт.	Познакомить с видами транспорта. Значение для человека.
10.	Дети и дорога.	Совершенствовать знания о дорожных знаках и их назначении. Знакомство с сигнальным светофором. Учить безопасному поведению на улице и дорогам. Правила перехода улицы
11.	Береги здоровье.	Показать, что здоровье человека – его важнейшее богатство. Познакомить с режимом дня. Воспитывать ответственное отношение к своему здоровью. Уточнить знания о личной гигиене.
12.	Спорт.	Познакомить с видами спорта, спортивным инвентарем. Показать значение занятиями спорта для человека
13.	Зима.	Провести наблюдение за зимними изменениями в природе.
14.	Зимующие птицы.	Систематизировать представление о зимующих птицах. Формировать гуманное отношение к зимующим птицам. Уметь распознавать их на рисунках.
15.	Животные жарких стран	Обогащать представления о животных жарких стран жарких стран.



16.	Семья.	Уточнить знания домашнего адреса, представления о семье, о трудовых обязанностях членов семьи
17.	Сказки.	Познакомить с авторскими и народными сказками. Прививать любовь к чтению. Дать представления об игрушках (старинных, современных), их значении
18.	Посуда	Познакомить с видами посуды.
19.	Одежда.	Познакомить с видами одежды. Учить правильно, выбирать одежду в соответствии с сезоном.
20.	Профессии.	Познакомить с профессиями людей. Раскрыть значение труда людей разных профессий
21.	Весна.	Провести наблюдение за весенними изменениями в природе.
22.	Перелётные птицы.	Пополнить знания о перелетных птицах. Знать их названия, уметь распознавать на рисунках.
23.	8 марта- праздник мам и бабушек.	Дать представление о Международном женском дне. Учить помогать взрослым при подготовке к празднику, к приему гостей, закрепить навыки поведения за столом.
24.	Цветы.	Познакомить с разнообразием цветочных растений. Уметь их называть. Уход за комнатными растениями.
25.	Кошки.	Показать разнообразие пород кошек. Раскрыть их значение для человека. Познакомить с правилами ухода за животными. Воспитывать гуманное отношение к животным.
26.	Собаки.	Показать разнообразие пород собак. Раскрыть их значение для человека. Познакомить с правилами ухода за животными. Воспитывать гуманное отношение к животным.
27.	Звёзды и космос	Уточнить и расширить знания о космосе, его освоении, уникальности Земли.
28.	Рыбы	Познакомить с животным миром рек, морей.
29.	Насекомые	Познакомить с разнообразием насекомых.
30.	Наша Родина	Формировать представления о России. Познакомиться с физической картой России. Показать разнообразие природы России. Познакомиться со столицей России. Достопримечательности Москвы и родного города.
31.	Скоро лето.	Укрепление здоровья в летнее время. Подготовка к школе.
32.	Диагностическая работа	

**К концу обучения ребенок должен называть:**

- свое полное имя, домашний адрес, город, страну, главный город страны;
- основные правила здорового образа жизни;
- основных представителей растительного и животного мира;
- основные условия благополучной жизни растений и животных;
- профессии, связанные со строительством, сельским хозяйством, промышленностью;
- основные достопримечательности родного города и столицы России;

**различать:**

- знаки светофора; знаки дорожного движения, необходимые для соблюдения безопасности;
- различных представителей растительного мира (по внешнему виду, месту обитания);
- времена года;
- животных, объединять их в группы (звери, птицы, насекомые);
- сказки, игрушки, посуду, одежду;
- основные нравственно-этические понятия (сочувствие - равнодушие; трудолюбие - лень; послушание - непослушание);

**решать задачи в учебных и бытовых ситуациях:**



- выполнять режим своего дня;
- подготавливать свое учебное место к работе;
- оценивать результаты своей работы;
- выполнять правила поведения в опасных для жизни ситуациях;
- ухаживать за своей одеждой, обувью, вещами, убирать учебное место после занятий;
- выполнять посильные трудовые поручения;
- составлять описательный рассказ по картине, об игрушке, о животном (растении) по плану учителя, пересказывать небольшие по объему литературные произведения.

### **Курс «Английский для малышей» с детьми 6 лет**

**Период обучения**-64 занятия в год.

**Время занятий** - занятия проводятся два раза в неделю по 25 минут.

Состав группы постоянный.

#### **Цели и задачи обучения.**

Основной целью курса является формирование интереса у детей к изучению английского языка посредством ознакомления детей с лексикой, доступной и соответствующей их уровню развития, введения элементарных языковых конструкций.

Основные задачи курса:

1. Формирование определенных умений, навыков произношения, овладение лексическим материалом по темам, близким детям (семья, животные, игрушки, одежда, цвета и т.д.).
2. Знакомство с художественной литературой, жизнью и традициями страны изучаемого языка.
3. Развитие памяти, логики, творческих способностей.

#### **Структура и содержание работы.**

Содержание программы кружка включает в себя языковой материал: фонетика, лексика, грамматика. Принцип ведения происходит от простого к сложному. Восприятие развивается через постоянное употребление элементарных английских слов и выражений, мини-диалогов, песен, рифмовок и т.д.

Выбор тематики и уровня лексико-грамматического материала учитывает особенности развития дошкольников, их интересы.

Реализации поставленных задач способствует целый ряд наиболее эффективных практических методов, приемов, форм и средств обучения. При этом необходимо учитывать индивидуальные особенности детей, их развитие, способности.

#### **Виды работы на занятиях английским языком.**

- работа над произношением: скороговорки, рифмовки, сказки, фонетическая зарядка.
- работа с предметами: описание, диалог с игрушкой, игры, сказки.
- работа с картинками: описание, сравнение.
- разучивание стихов, песенок, считалок, рифмовок.
- разучивание песен: конкурсы, инсценировка.
- инсценировки коротких рассказов, сказок, пьес.
- подвижные игры: игры с мячом, зарядки, физкультминутки.
- спокойные игры: загадки, кроссворды.
- ролевые игры.
- изобразительная деятельность.
- изучение букв и звуков.



**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
курса «Английский для малышей» (64 часа)

№ занятия	Тема	Основные задачи занятий
1.	Greetings (Приветствие)	Познакомить детей с речевыми структурами “Good morning!”, “Good bye!” “Hi!”, “Hello!”; тренировать речевые структуры: “Whatisyourname?” “Mynameis...”
2.	Greetings (Приветствие)	Познакомить с новой лексикой: “yes”, “no”, “I”, “arabbit”, “abear”; прослушать песенку “Whatisyourname?”; продолжить учить отвечать на вопрос “Whatisyourname?” “My name is...”
3.	Greetings (Приветствие)	Закрепить песенку “What is your name?”; познакомить детей с речевыми оборотами: “I am sorry”, “I am glad”; познакомить с правилами игры “Little frog” и поиграть в нее.
4.	Greetings (Приветствие)	Закрепление речевых структур: “What is your name?” “My name is...” познакомить с новой лексикой: “Excuse me, a mouse, a cat, he, she, we” и речевыми структурами: “Stand up!”, “Sit down”, повторить правила игры “Little frog”.
5.	Introduction” (Знакомство)	Закрепить пройденный материал ; научить детей благодарить друг друга “Thank you”; познакомить с речевой структурой “I am a girl”, “I am a boy”; закрепить пройденный материал.
6.	Introduction” (Знакомство)	Закрепить пройденный материал; отработать речевые обороты: “Thank you!”, “No, thank you!”
7.	Introduction” (Знакомство)	Отрабатывать звуки; закрепить пройденный материал; познакомить с речевым оборотом “Help me, please!”.
8.	Introduction” (Знакомство)	. Закрепить пройденный материал; познакомить с новым стихотворением «Жила-была собачка».
9.	“My pets“ (Мои любимцы)	Познакомить с речевыми оборотами: “I have a ...”, “It is a ...”; тренировать у детей правильное произношение звуков; закрепить правила игры “A cat and a mouse”.
10.	“My pets“ (Мои любимцы)	Закрепить пройденный материал; отработать речевые обороты: “Do you see a pig?”, “Yes, I see a pig”; прививать любовь к пению песен на английском языке.
11.	“My pets“ (Мои любимцы)	Познакомить детей со стихотворением “One, one, one”; продолжать знакомство с домашними животными; вызывать у детей интерес к английскому языку
12.	“My pets“ (Мои любимцы)	Продолжать знакомить детей с домашними животными; закреплять знание правил игры; тренировать правильное произношение у детей.
13.	“Colours”(Цвета)	Познакомить детей с черным, белым, желтым и зеленым цветами на английском языке; прослушать песню “I see a green”; закрепить счет; тренировать в правильном произношении звуков [w], [t], [r], [i:].
14.	“Colours”(Цвета)	Закреплять цвета (green, black, white, yellow); знакомить детей с красным, розовым, коричневым и синим цветами; тренировать речевую структуру: “This dog is white”, “That dog is black”.
15.	“Colours” (Цвета)	Закрепить цвета; ввести новую лексику; тренировать память.
16.	“Colours” (Цвета)	Закрепить цвета; тренировать внимание, усидчивость, память; ввести новый материал.
17.	“Count 1	Тренировать детей в счете от 1 до 6; закреплять названия животных; заучить рифмовку; спеть песенку-считалку “One, one, one”.



18.	"Count 1	Закреплять счет от 1 до 6; привлекать детей вести диалог; учить выполнять задание коллективно; тренировать правильно произносить звуки [t], [w], [d].
19.	"Count 1	Тренировать счет до 10; тренировать в произношении речевой структуры: "How old are you?", "I am five"; учить детей слушать и воспринимать песенки на английском языке; тренировать память.
20.	"Count 1	Закрепить пройденный материал; учить детей называть цифры по порядку и вразброс
21.	"The seasons" (Времена года)	Познакомить детей с временами года. Закрепить цвета. Разучить песню "Spring is green".
22.	"The seasons" (Времена года)	Закрепить правила игры "A Snowman". Учить называть зимние месяцы. Познакомить с речевой структурой "My favourite season is..."
23.	"The seasons" (Времена года)	Закрепить речевую структуру "In winter it is cold". Познакомить со стихотворением "Santa Claus".
24.	"The seasons" (Времена года)	Закреплять пройденный материал. Тренировать в произнесении звуков и слов.
25.	"A family" (Семья)	Ввести новую лексику по теме "A family"; тренировать произношение звуков [i:], [r]; учить песни "I see a green", "My dear mummy".
26.	"A family" (Семья)	Закрепить пройденный материал; тренировать звуки [f], [d], [r], [t]; учить детей задавать вопрос: "Who is this?" и отвечать на него: "This is my father"; учить детей воспринимать английскую речь.
27.	"A family" (Семья)	Закрепить пройденный материал; прослушать и повторить песни; приобщать к английскому языку.
28.	"A family" (Семья)	Ознакомить с новой игрой "Nick and Andy"; ввести новую лексику; закрепить лексику по темам: "Colour", "A family".. Закрепить пройденный материал; прослушать и повторить песни.
29.	"Here I am" (Это Я)	Ввести новую лексику; закрепить пройденный материал; разучить песню "Head and shoulders"; тренировать детей отвечать на вопросы.
30.	"Here I am" (Это Я)	Продолжать знакомить детей с новой лексикой по теме "Here I am"; тренировать детей в правильном произношении звуков и слов; учить воспринимать песни, стихи и речь на английском языке
31.	"Here I am" (Это Я)	Закрепить и повторить лексику по теме; тренировать речевую структуру "This is a nose"; учить детей использовать свои знания.
32.	"Here I am" (Это Я)	Закрепить лексику и речевые образцы; прививать интерес к английскому языку; учить слушать и понимать английскую речь.
33.	"A toy shop" (Магазин игрушек)	Ввести новую лексику по теме; учить детей правильно произносить звуки [w], [z], [d]
34.	"A toy shop" (Магазин игрушек)	Учить отвечать на вопрос: "Where are you from?" - "I am from Klimovsk"; закрепить лексику по теме "My house"; тренировать память и мышление у детей.
35.	"A toy shop" (Магазин игрушек)	Закрепить речевые обороты; тренировать память; ввести новую лексику; прослушивать песни
36.	"A toy shop" (Магазин игрушек)	Закрепить всю лексику по теме, прививать детям любовь к языку; развивать интерес к обучению
37.	"A toy shop" (Магазин игрушек)	Закрепить всю лексику по теме, прививать детям любовь к языку; развивать интерес к обучению. Ввести новую лексику; тренировать память у детей.
38.	"A toy shop" (Магазин игрушек)	Тренировать в произнесении слов и звуков; тренировать память; закреплять пройденный материал.



39.	“Atoyshop” (Магазин игрушек)	Закрепить счет; повторить песни; закрепить лексику; тренировать память
40.	“Atoyshop” (Магазин игрушек)	Закрепить лексику по теме.
41.	“The ABC” (Алфавит)	Знакомить с английским алфавитом: буквы от “A” до “G”.
42.	“The ABC” (Алфавит)	Разучивание песенки про английский алфавит: буквы от “H” до “N”.
43.	“The ABC” (Алфавит)	Продолжать знакомство с английским алфавитом: Буквы от “O” до “U”.
44.	“The ABC” (Алфавит)	Продолжать знакомить с английским алфавитом; буквы от “V” до “Z”.
45.	“The ABC” (Алфавит)	Учить называть английские слова на заданный звук. Игровое задание “A- is for apple...”
46.	“The ABC” (Алфавит)	Продолжать отрабатывать звуки английского языка. Игра “Эхо”.
47.	“The ABC” (Алфавит)	Познакомить с английской песенкой “Fingersfamily”.
48.	“The ABC” (Алфавит)	Закреплять пройденный материал по теме.
49.	“Fruitsandvegetables” (Фрукты и овощи)	Познакомить с названием овощей; закрепить лексику по теме “Myhouse”; тренировать память у детей
50.	“Fruitsandvegetables” (Фрукты и овощи)	Закреплять названия овощей; тренировать в произношении структуры: “I like...”, “He likes...”; тренировать память у детей; прививать интерес изучаемому языку.
51.	“Fruitsandvegetables” (Фрукты и овощи)	Закрепить названия овощей и фруктов; тренировать детей в правильном произношении слов и звуков
52.	“Fruitsandvegetables” (Фрукты и овощи)	Учить детей слушать и понимать английскую речь; закрепить весь материал по теме
53.	“Clothes” (Одежда)	Ввести новую лексику по теме; продолжать тренировать в произношении английских звуков
54.	“Clothes” (Одежда)	Продолжать вводить новую лексику по теме. Стихотворение “I am putting on...”
55.	“Clothes” (Одежда)	Закреплять речевую структуру “Ilike...”
56.	“Clothes” (Одежда)	Закреплять пройденный материал.
57.	“The Zoo” (Зоопарк)	Познакомить с названиями диких животных; ввести новую лексику по теме.
58.	“The Zoo” (Зоопарк)	Продолжать вводить новую лексику по теме. Тренировать в произношении звуков. Закреплять знание множественного числа.
59.	“The Zoo” (Зоопарк)	Закреплять речевые структуры “Isee...”, “Yes,it is”, “No,it is not”.
60.	“The Zoo” (Зоопарк)	Закреплять пройденный материал.
61.	“The farm”(Ферма)	Повторить названия домашних животных; познакомить с английской песенкой “OldMcDonald”.
62.	“The farm” (Ферма)	Продолжать закреплять лексику по теме. Игра “Переводчик”.
63.	“The farm” (Ферма)	“Путешествие на ферму”; инсценировка песенки.
64.	“The farm” (Ферма)	Закреплять пройденный материал.



## **Методическое обеспечение работы.**

Иллюстрации, картинки, мягкие игрушки, маски животных, ширма, видео и аудио записи песен, стихотворений, макеты комнат, дома, куклы, мяч, муляжи, учебники, рабочие тетради.

*По окончании обучения по программе курса «Английский для малышей» для детей 6 лет ребёнок должен овладеть следующими знаниями, умениями и навыками:*

- понимать на слух английскую речь, однократно предъявляемую педагогом, просьбы и простые вопросы;
- произносить короткие фразы на английском языке и знать от 30 до 50 слов;
- употреблять существительные в единственном и множественном числах;
- употреблять личные, указательные, притяжательные и вопросительные местоимения;
- употреблять числительные;
- употреблять глаголы в повелительном наклонении, в утвердительной и отрицательной формах.
- употреблять прилагательные при описании предмета, человека, игрушки.
- строить простое предложение из нескольких слов;
- осуществлять диалоговое общение на элементарном уровне.