



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение**

**«Вятская православная гимназия
во имя преподобного Трифона Вятского»
города Кирова**

610020, г. Киров, ул. Московская, д. 35

тел. 65-38-44, vpg-kirov@yandex.ru

УТВЕРЖДАЮ

Директор Е.Н. Мошкина

Приказ № 150/ОД от 29.08.2023 г

**ДОПОЛНЕНИЯ
В ОСНОВНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ СРЕДНЕГО
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

2023 год

2. ДОПОЛНЕНИЯ С СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Программа воспитания Вятской православной гимназии

Пояснительная записка.

Программа муниципального бюджетного образовательного учреждения «Вятская православная гимназия во имя преподобного Трифона Вятского» города Кирова разработана с учётом:

-Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

-Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г.

№ 2945-р),

-Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400),

-Федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится

с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для
планирования

и организации системной воспитательной деятельности;
разрабатывается

и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй

и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся

к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширением опыта деятельности на ее основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарно-тематический план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические

и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций,

участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители)

несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся

в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года

(распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г.

№ 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся

в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-

нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам,

ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации

планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- ☐ **гражданское воспитание** — формирование российской

гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- ☐ **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю,

Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- ☐ **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе

духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

- ☐ **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры

на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение

к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- ☐ **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- ☐ **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся,

результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение

в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

□ **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

□ **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3.Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданско-патриотическое воспитание

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации,

в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм. **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России,

реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих

в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий

общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных

интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для

решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

2.Содержательный раздел. Особенности организуемого в образовательной организациивоспитательного процесса

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Вятская православная гимназия расположена в историческом центре города на Театральной площади по адресу ул. Московская, д.35 в здании, которое является объектом культурного наследия. Наше здание имеет богатую историю: построено по проекту Ф.М.Рослякова в 1799 году, а реконструировано в 1899 году И.А. Чарушиным для Вятской Мариинской женской гимназии, по проекту была пристроена домовая Екатерининская церковь. В 1954 году по проекту главного архитектора г. Кирова Н.И.Козлова была сделана ещё одна реконструкция здания, в нем располагалась школа № 22. В наше время гимназия находится по соседству с культурными учреждениями, историческими местами и памятниками, спортивными,

творческими детскими организациями, что располагает к плодотворной организации воспитательной работы.

В микрорайоне рядом с гимназией расположен Вятский художественный музей имени братьев В.М. и А.М. Васнецовых и выставочный зал музея, где гимназисты регулярно посещают выставки и тематические лекции. Плодотворно гимназия сотрудничает с областным музеем истории народного образования: в его стенах проводятся занятия по внеурочной деятельности краеведческой и исторической направленности, проходит гимназический конкурс чтецов в рамках празднования дней славянской письменности и культуры, различные мастер-классы. Гимnazисты регулярно посещают спектакли близлежащих Кировского областного драматического театра им С.М. Кирова и театра кукол имени А.Н. Афанасьева, экскурсии по театральному закулисы, музыкальные мероприятия детской и Вятской филармоний, концертный зал органной и камерной музыки Александровского костела, киносеансы в кинотеатре «Смена», мастер-классы в Союзе художников России. В разнообразных воспитательных мероприятиях участвуют ученики гимназии в близлежащих библиотеках имени А.И. Грина, имени А. С. Пушкина и в областной библиотеке им. А.И. Герцена. Многолетнее сотрудничество объединяет нашу гимназию и МОАУ ДО Лабиринт: учащиеся начальных классов посещают в Лабиринте внеурочные занятия, а старшеклассники различные кружки и студии. Также наши ребята занимаются в детско-юношеской спортивной школе №5 и в Центре творчества на Спасской. Самобытные мероприятия исторической, краеведческой, культурной, гражданско-патриотической направленности проводятся в содружестве со специалистами историко-краеведческого клуба «Мир».

Контингент обучающихся и их родителей формируется из жителей разных районов города и даже области. В основном это полные благополучные семьи, также обучается большая доля детей из многодетных, малообеспеченных семей.

Основными традициями воспитания в нашей образовательной организации являются:

- опора на традиционные национальные, культурные, духовные ценности нашего народа;
- следование годовому, недельному циклу православного календаря;
- использование образцовых текстов в воспитательной деятельности;
- поощрение конструктивного межклассного и межвозрастного взаимодействия между учащимися;
- ориентирование педагогов на формирование сплоченных коллективов класса и выстраивание доброжелательных отношений;
- реализация классным руководителем как ключевой фигуры воспитания по отношению к детям личностно развивающую, организационную, защитную, посредническую функции;
- один из главных принципов воспитания в гимназии - личный пример педагога.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Модуль «Урочная деятельность»

Обучение и воспитание - понятия, которые стоят в одном ряду. Урок находится в пространстве воспитания, а вместе они являются одним целым и решают одну ключевую задачу - воспитание ребенка. Воспитание должно стать составной частью всех образовательных программ, включая программы учебных курсов и дисциплин.

Педагоги, проектирующие свою деятельность в рамках данного модуля, приоритетные выделяют идеи развития воспитательного потенциала урока, продумывают и предлагают систему взаимосвязанных, взаимодополняющих видов деятельности в рамках урока и внеурочной деятельности. Интеграция различных форм и видов деятельности. Работающих на расширение возможностей реализации воспитательного потенциала обучения и воспитания - главная задача учителей-предметников.

Воспитательный потенциал урока предусматривает:

- ☐ максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

- ☐ включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;

- ☐ включение учителями в рабочие программы учебных предметов,

курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания;

реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- ☐ привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование

обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы-интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

□ побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу

общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

□ организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

□ инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

Урочная деятельность в школе включает в себя Предметные недели . Данный модуль переплетается с другими модулями, например, с модулем «Общешкольные дела», модулем «Классное руководство», модулем «Внеурочная деятельность». Классный руководитель, в рамках своего функционала организует взаимодействие с учителями, работающими в данном классе, проводит консультации с учителями, мини-педсоветы по ключевым вопросам воспитания, в том числе и в решении проблемных ситуаций,

Обучение обязательно воспитывает, формирует у обучающихся определённые взгляды, убеждения, качества личности. Но для этого воспитательный процесс на уроке необходимо организовывать и направлять исходя из целей и задач воспитания (подбирать воспитывающее содержание, включать в урок активные формы работы, такие как дискуссии, проекты, исследовательская деятельность, создавать доверительные отношения, поддерживать ребенка, помогать ему в решении трудных для него задач и многое др.).

Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т. п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Внеурочная деятельность в Вятской православной гимназии города Кирова организуется по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Дополнительное образование реализуется через естественно-научную, художественную, физкультурно-спортивную, социально-гуманитарную, техническую и туристическо-краеведческую направленность.

Направление внеурочной деятельности:

☐ курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

☐ курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

- курсы, занятия познавательной, научной,

исследовательской, просветительской направленности;

☐ курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

☐ курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

☐ курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

☐ курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности;

☐ занятия по формированию функциональной грамотности

обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов.

- курсы гражданско-патриотической направленности. «Разговоры о важном».

-курсы духовно-нравственной направленности. «Основы православной культуры», «Мы-вятские», «Священная история Руси», «История Русской православной церкви».

-курсы познавательной, научной направленности. «Финансовая грамотность», «Занимательный английский», «Математический кружок», «Программирование»,

«Мир химии», «Нестандартные задачи по физике».

-курсы экологической, природоохранной направленности.

«Биологический калейдоскоп», «Человек и его здоровье».

-курсы художественного творчества разных видов и жанров.

«Звучащее слово», «Изостудия», «Театральная студия»,

«Историко-бытовой танец»

- курсы туристско-краеведческой направленности.

-курсы оздоровительной и спортивной направленности.

«Подвижные игры»

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом

1. Инициирование и поддержка участия класса в общегимназических ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе.

2. Организация интересных и полезных для личностного развития совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым

дать им возможность самореализоваться в них, а с другой – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

3. Проведение классных часов строится на плодотворном и доверительном общении педагога и обучающихся, основанного на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

4. Сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения и именин обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные мероприятия, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

5. Выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в гимназии.

Рождество. Традиционное общешкольное ключевое дело. После выбора идеи и распределения заданий для классов на совете дела в классе начинается подготовка к празднику: украшение актового зал и елки, коридоров и холлов гимназии, изготовление праздничных стенгазет, продумывание классных вечеров, репетиции к Рождественскому концерту, выпуск праздничного номера газеты «Честного слова» и гимназического ТВ. Принципами проведения праздника являются: коллективная подготовка, коллективная реализация и коллективный анализ выступления на празднике (по мере взросления школьников организаторская роль классного руководителя в этих процессах уменьшается, а роль актива класса – увеличивается); участие каждого члена классного сообщества хотя бы в одной из возможных ролей (авторов сценария, постановщиков, исполнителей, ответственных за костюмы, декорации, музыкальное сопровождение и т. п.); отсутствие соревновательности между классами, реализующее ценность солидарности всех школьников независимо от их принадлежности к тому или иному классу; привлечение родителей к участию в подготовке и проведении праздника.

«Социальный проект класса». Существуют школьные традиционные проекты, в которых участвуют определенные параллели: проект «Вертоград», 5-е классы – «Посвящение в первоклассники», 9-е классы – «Посвящение в пятиклассники».

Также класс придумывает свой оригинальный проект и реализует его. Он может быть реализован как в гимназии, так и за ее пределами. Учащиеся находят проблему, которую предлагают решить, целевую аудиторию, продумывают ресурсы проекта, осуществляют его, анализируют процесс работы и итоги. Например, проект 5-ых классов «Добрые вести» - введение

учащихся в работу пресс-центра гимназии. В результате повышается уровень социализации учащихся, происходит привлечение внимания школьников к актуальным социальным проблемам школы, города, края, страны; вовлечение учащихся в реальную практическую деятельность по разрешению актуальных социальных проблем, формирование активной гражданской позиции школьников, развитие творческого потенциала школьников; воспитание эмпатии к окружающим; развитие полезных социальных навыков и умений (самостоятельный сбор, обработка и анализ информации, планирование предстоящей деятельности, расчет необходимых ресурсов, анализ результатов); развитие лидерских и коммуникативных умений школьников.

Акция «Секретный друг». Эта акция периодически проводится в классе с целью моральной и эмоциональной поддержки наиболее нуждающихся в этом школьников. Суть акции такова. Педагог предлагает некоторым школьникам или всему классу поиграть в «секретного друга» и тем самым поднять настроение одному из своих одноклассников. Вместе с ребятами педагог определяет, кому именно будет оказываться «секретная» поддержка и, конечно, следит за тем, чтобы этот ребенок не узнал о планируемой акции – она должна стать для него приятным сюрпризом. В назначенный день по предварительной договоренности акция стартует: в течение всего дня одноклассники стараются оказывать всяческую помощь этому ребенку, подбадривать его, проявлять внимание, но не быть при этом навязчивыми, не переигрывать. В конце дня на общем собрании класса секрет акции раскрывается, происходит обсуждение ее итогов: что чувствовал ребенок, которому оказывалась поддержка, какие эмоции испытывали при этом сами «секретные друзья» и т. п. Праздничным вариантом этой акции является «Рождественская почта», когда в период подготовки рождественскому празднику дети пишут добрые послания своим одноклассникам, а затем в веселой атмосфере праздника послания вручаются адресатам.

Кодекс класса. Совместно с учителем истории или обществознания ребята обсуждают, как составлялись такие документы в истории, как назывались такие сборники правил, почему важно устанавливать и соблюдать правила, как они помогут жизни класса. Затем предлагают идеи, аргументируя свою позицию. Во время выступлений в классе следят за уважительным отношением к выступающим. Все предложения записываются, приводятся аргументы за и против, в конце проводится голосование. В процессе деятельности ученики овладевают умением продуктивно общаться и взаимодействовать, учитывать позиции других участников, ясно, логично и точно излагать свою точку зрения. Здесь школьники могут приобрести и новые социально значимые знания (о себе, окружающих людях, обществе, его проблемах и способах их решения).

Индивидуальная работа с обучающимися:

1. Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих

обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом, социальным педагогом.

2. Поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, ВУЗа и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т. п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить.

3. Индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

4. Работа классного руководителя совместно с педагогом-психологом, социальным педагогом, ШСП по коррекции поведенческих проблем учащихся, решению конфликтных ситуаций, по преодолению трудностей в учебе.

Например, цикл дел «**Открываем таланты**» предполагает организацию в течение года персональных выставок творческих работ детей класса. Это выставки фотографий, рисунков, картин, поделок из природного материала, поделок из «Лего» и т. п. Хорошо, если на выставки в класс будут приглашены зрители, а автор проведет экскурсию. Такого рода выставки помогут ребенку преодолевать застенчивость, проявлять инициативу, научат правильно отвечать на похвалы и принимать благодарности, разумно реагировать на критику и пожелания, со вниманием относиться к работам других детей и корректно высказывать свое мнение о них.

Индивидуальная образовательная траектория:

Ведение портфолио, в котором собираются достижения ребенка в учебной, внеурочной коммуникативной и социальной деятельности. Представляет собой способ фиксирования, накопления и оценки работ, результатов обучающегося, свидетельствующих о его усилиях, прогрессе и достижениях в различных областях за определенный период времени. Ведение портфолио приучает ребенка фиксировать и оценивать свои достижения, позволяет определить правильный вектор для дальнейшего развития. Заполняя портфолио, ребенок учится точно определять цели, которые он хотел бы достичь, планировать свою деятельность, формулировать самооценки, отслеживать собственные ошибки и исправлять их.

Работа с учителями-предметниками в классе:

1. Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания,

на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися.

2. Проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся.

3. Привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановки.

4. Привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

1. Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом.

2. Помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией гимназии и учителями-предметниками.

3. Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся.

4. Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся.

5. Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса.

6. Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Например, классная образовательная поездки «Места и люди». Многодневная и однодневные образовательные и паломнические поездки: литературные, исторические, биологические, культурологические путешествия, организуемые классными руководителями и родителями обучающихся по городу Кирову, области, в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь известных исторических личностей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны, объектов культурного и природного наследия, святынь и святых данного места. Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических

наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Цикл встреч «Профессии наших родителей». Проходит во время классных часов. В рамках встречи ученик приглашает на классный час родителей или бабушек/дедушек, чтобы те рассказали о своей профессии, классный руководитель вместе с ребенком помогает родителям в подготовке, консультирует – как лучше организовать встречу, что понравится ребятам. Ученики готовят и задают вопросы гостю, соблюдая правила общения на пресс-конференции. Повышается значимость родителя для подростка, возникает чувство гордости за него, за свою семью, формируется готовность обучающегося к выбору, создается атмосфера доверительного взаимодействия родителей с обучающимися.

Модуль «Основные школьные дела».

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие, комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для всей гимназии.

Вне образовательной организации:

1. Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами школы дела благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности.

2. Открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

Проект «Время добрых дел» – участие обучающихся в различных социальных проектах, благотворительных акциях:

Благотворительные акции Кировского отделения Российского детского фонда к 1 сентября, Новому году и Рождеству.

Благотворительная акция для воспитанников Мурыгинского детского дома-интерната «Письмо Деду Морозу».

Благотворительная помощь детским домам Кировской области.

Обучающиеся получают опыт дел, направленных на заботу о близких, семье, понимают ценность жизни в семье, поддержки родственников, получают опыт дел, направленных на пользу другим, опыт деятельностного выражения своей позиции, помощи окружающим, заботы о малышах, волонтерский опыт, получают опыт организаторской деятельности и проектного управления. Учатся продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения.

Проект «Наследники» – проект включает в себя дела гимназии по сохранению и передаче молодым поколениям исторической памяти: дни памяти, спектакли, экскурсии, торжественные линейки, посвященные людям, значимым в истории гимназии; акции, встречи с ветеранами, митинги,

благоустройство памятников, концерты, спектакли, программу экскурсий по теме Великой Отечественной войны. В проекте принимают участие ученики начальных классов, родители, педагоги гимназии. Основные мероприятия проекта:

- День памяти преподобного Трифона Вятского
- День памяти А.Н. Тепляшиной;
- День памяти В.А. Никифорова-Волгина;
- День памяти священника Анатолия Чистоусова
- Торжественные мероприятия, посвященные воинам-интернационалистам, погибшим в Афганистане, которые учились в здании гимназии;
- Спортивные недели в честь М.Г. Исаковой
- проекты «Бессмертный взвод» и «Бессмертный полк»;
- шествие к Вечному огню в рамках празднования Дня Победы;
- участие в ежегодном межрегиональном молодёжном фестивале исторической реконструкции Ратники Святой Руси;
- экскурсии в музеи по теме Великой Отечественной войны;
- летний обучающий лагерь для юных поисковиков в рамках юнармейского лета;
- концерт, посвященный началу Великой отечественной войны 1941-1945 г. в летнем школьном лагере;

У обучающихся формируется отношение к миру как главному принципу человеческого общежития, к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать, к самим себе как к личностям, отвечающим за свое собственное будущее, осознающим свои гражданские права и обязанности, получают опыт дел, направленных на пользу своему родному краю, опыт изучения, защиты и восстановления исторического наследия страны, будет способствовать формированию российской гражданской идентичности школьников, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.

«Сретение» - это слово с церковно-славянского языка переводится как «встреча». Клуб интересных встреч, основой которого является пресс-центр гимназии, приглашаются интересные люди – ученые, журналисты, актеры, ветераны Великой Отечественной войны, представители разных профессий, иностранцы. Встречи могут быть проведены как в формате свободного разговора по той или иной проблеме. Здесь обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны, здоровья. Учащиеся овладевают умением продуктивно общаться и взаимодействовать, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты, ясно, логично и точно излагать свою точку зрения. Дети приобретают и журналистские навыки

работы с материалом по итогам встреч, результаты и впечатления от которых отражаются в гимназических СМИ. На встречах школьники могут приобрести и новые социально значимые знания (о себе, об окружающих людях, об обществе, его проблемах и способах их решения, о профессиях) или развить в себе те или иные социально значимые отношения (такие как ценностное отношение к людям, уважительное отношение к чужому мнению, к разнообразию взглядов). Начиная со 2 класса, гимназисты участвуют в мероприятиях клуба интересных встреч, осваивают азы журналистики в одноименном кружке, готовят публикации в газету «Честно слово».

На уровне образовательной организации:

1. Общегимназические праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы гимназии.

- День Знаний – традиционная линейка и классные часы, посвященные теме года.
- Новолетие – 14 сентября по новому стилю - начало нового года по церковному календарю. На стендах вывешиваются поздравления с Новолетием, подготовленные гимназистами. На классных часах в этот день подводим итоги прошедшего года/лета, обсуждаем, чем запомнилось это время. Затем каждый ученик класса пишет свои устремления на новый год, желаемые события в классе и гимназии. Классные руководители собирают письма в одно место и хранят до следующего Новолетия.
- День здоровья - ежегодное однодневное мероприятие на природе, либо в парках города, которое включает в себя спортивные соревнования, игры, конкурсы, пикники. Проводится совместно с учителями физкультуры, родителями. Ученики расширяют свой кругозор, получают новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, учатся уважительно и бережно относиться к ней, приобретают важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях, навыков самообслуживания, ответственности за общий результат, выносливости, создаются доверительные отношения между участниками мероприятия.
- День учителя – общешкольный праздник, организаторами которого выступают участники Театральной студии. Организаторы выбирают тему для праздника и идеи для оформления. Идея – создать нематериальный подарок учителям, порадовать и поблагодарить их от каждого класса. Особенный подарок делают одиннадцатиклассники.
- День гимназии – основная тема праздника – день рождения гимназии, которая раскрывается через какую-либо актуальную

тему. На этом празднике первоклассников посвящают в гимназисты.

- Рождественский концерт. Традиционно праздник включает в себя оформление Рождественской выставки, коридоров и холлов гимназии, актового зала, украшение елки, спектакль гимназического театра «Жаворонок», концертные номера, праздничные чаепития с играми и конкурсами по классам.
- Праздник православного воина в 3-4 классах, посвященный иерею Анатолию Чистоусову. Мероприятие включает в себя смотр строя и песни и интеллектуальные конкурсы по теме года.
- Масленица - праздник народной культуры для учащихся, учителей, родителей. В каждом классе участники придумывают новые конкурсы, изготавливают и проверяют реквизит, подбирают костюмы, обговаривают, сотрудничают с дополнительным образованием для организации музыкального сопровождения. Создаются благоприятные условия для социальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к народной культуре, народным традициям и их общее духовно-нравственное развитие.
- Пасхальный концерт посвящен главному православному празднику и отражает какую-либо значимую для нашей страны дату, например, юбилей Великой Победы, 400-летие дома Романовых, рождению преподобного Сергия Радонежского, защитникам земли Русской.
- Дни славянской письменности и культуры, посвященные равноапостольным Кириллу и Мефодию. В эти дни проходят конкурсы чтецов, выпускные проекты по окончанию учебного курса по церковно-славянскому языку, мероприятия по классам, посвященные истории русского языка, святым Кириллу Мефодию.

В процессе подготовки и проведения праздников каждый класс носит свой вклад в оформление пространства гимназии, разработку идеи проведения, подготовки костюмов и декораций, информационное освящение мероприятия, музыкальное сопровождение. Участие в ключевом школьном деле дает ощущение взаимного доверия и взаимной поддержки во время выступления на сцене; отсутствие соревновательности между классами, реализующее ценность солидарности всех школьников независимо от их принадлежности к тому или иному классу, удовольствие от хорошо сделанного дела. В процессе подготовки учащиеся понимают ценность продуктивного общения, организации, учатся отстаивать свою идею во время мозгового

штурма, слушать других.

- Церемония «Признание». Церемония проходит в торжественной обстановке в конце учебного года. Награждаются лучшие ученики, которые защищали честь гимназии в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах по предметам и были активны в жизни гимназии. Это традиционное общешкольное дело способствует развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, способствует формированию чувства доверия друг к другу, развивает школьную идентичность подростка.

- Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся. В начальной школе это посвящение первоклассники в день гимназии.

На уровне классов:

Проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На уровне обучающихся:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела гимназии в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т. п.);
- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Потенциал внешкольных мероприятий реализуется через: – общие мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации (сбор макулатуры, концерты);

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

-регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня или многодневные (в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу, в другой город) помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Экскурсии могут проводиться по предметам, по патриотической тематике, по профориентации, экскурсии выходного дня. Перед каждой экскурсией проводится подготовительная работа. Распределяются роли между участниками (обычно опираясь на роли классного самоуправления), формулируются задания, готовится реквизит, при необходимости находится дополнительная информация. Всем детям объясняется цель экскурсии, обговариваются вопросы, на которые учащиеся смогут найти ответы во время экскурсии. После экскурсии готовится отчет-рекомендация с аргументацией о посещении экскурсии другим ученикам (фотоотчет с комментариями, видеоролик). В результате такой подготовительной работы у учащихся формируется исследовательский подход к проведению экскурсий, они стремятся узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; происходит обучение рациональному использованию своего времени, сил, имущества, экскурсии помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

Литературные, исторические, биологические, экологические экспедиции организуются педагогами и родителями обучающихся по городу и области для углубленного изучения биографий российских деятелей искусства и науки, исторических событий, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны. В процессе прогулки, мини-похода происходит неформальное межличностное общение детей и взрослых, создаются условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и

ответственности, внимательности при выполнении задания, бережного отношения к природе (как исследователи), формирования у них навыков преодоления, воли, рационального использования своих сил.

Многодневные походы осуществляются с обязательным привлечением обучающихся к коллективному планированию, организации, проведению, анализу туристского путешествия.

Летние походы ориентированы на организацию активного отдыха обучающихся, обучение навыкам выживания в дикой природе, закаливание. Мероприятия данного направления могут включать в себя мини-походы, марш-броски, ночное ориентирование, робинзонады, квесты, игры, соревнования, конкурсы.

«Места и люди». Каникулярные многодневные выезды в другие города для проведения экспедиций разной предметной направленности. В планировании и организации поездки участвуют учащиеся, учителя и родители. В процессе экспедиции дети заполняют дневник исследователя, который потом анализируется ими, на основе него готовится отчет о поездке. Часто такие поездки имеют в основе проектную составляющую. В программу экспедиций также закладывается коммуникативная составляющая – командообразующие игры, беседы у костра, вечерние обсуждения дня. Учащиеся учатся анализировать свою деятельность, подводить итоги, планировать следующий день. Экспедиции способствуют формированию навыков самообслуживающего труда, преодоления инфантильных и эгоистических наклонностей, учат распределять силы, время занятий и отдыха, сохранять доброжелательный настрой, быть терпимыми к неудобствам и толерантным к людям.

Шефство над памятником. Рядом с гимназией находится памятник Ф.И.Шаляпину. Обучающиеся старших классов весной и осенью выходят для благоустройства памятника (уборка листвы, мусора). Обучающиеся самостоятельно определяют круг задач, подбирают инвентарь, распределяют обязанности. В день памяти Ф.И.Шаляпина в Екатеринском храме служится панихида, на которую приходят члены Шаляпинского общества. Также гимназисты совместно с обществом «тепляшинцев» ухаживают за могилой А. Н. Тепляшиной и братской могилой на Лобановском кладбище, где похоронен расстрелянный писатель В. А. Никифоров-Волгин.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы при условии ее грамотной организации обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы, дисциплинирует. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы, как:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), символики школы;
- организацию и проведение церемонии поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

-Проект «Вертоград» развивается с момента основания гимназии вокруг ее здания и внутри. Суть проекта – преобразование пространства, превращение его в цветущий сад. Наша гимназия носит имя удивительного святого преподобного Трифона Вятского, основателя и настоятеля Вятского Успенского Трифонова монастыря в Хлынове. Его подвижническая жизнь и просветительская деятельность сыграла огромную роль истории Вятского края. Преподобный Трифон прибыл в Хлынов по реке Вятке на лодочке, которая стала символом нашего учебного заведения, напоминающим нам и о преподобном Трифоне Вятском, и о ушкунниках-основателях города, и Церкви - ковчеге спасения. Эти идеи легли в основу проекта по эстетическому оформлению территории у входа в гимназию. На ней изображена «сухая» река, которая бежит вдаль струящейся лентой, а по ней плывет наш стойкий кораблик, на парусах которого сокращенное название нашей гимназии «ВПГ». Ежегодно весной гимназисты с родителями под руководством учителей биологии и технологии выращивают рассаду цветов, украшают газон с корабликом растениями, а в летние месяцы трудовой отряд ухаживает за посадками.

Проект «Вертоград» постепенно развивался и внутри гимназии. На каждом этаже школы есть зеленые уголки, состоящие из различных растений и цветов. В течение нескольких лет ученики получали задание на лето – вырастить цветок для гимназии, зачастую семьи гимназистов делятся редкими цветами, таким образом, с каждым годом подобных уголков в коридорах и холлах гимназии становилось все больше. Отдельные классы реализуют соцпроект по изучению растений, находящихся рядом с классом, и по уходу за ними. Данный проект способствует не только развитию эстетического вкуса гимназистов, но и формирует здоровьесберегающую среду, насыщенную кислородом, но и формирует экологическое сознание, дисциплинирует детей.

-Выставки изобразительного творчества на 2 и 4 этажах нашего здания – это часть подготовки к праздникам 1 сентября, Дню гимназии, Рождеству, Пасхе. К ним готовятся не только одаренные дети на дополнительных занятиях в изостудии после основных уроков, но и все учащиеся с первого по седьмой класс. Особенностью этих выставок является то, что каждый год через изобразительное творчество каждый ученик гимназии приобщается к самому празднику. Это помогает ученику понять смысл праздника, увидеть его красоту, затем изобразить сам праздник и поделиться этим открытием с окружающими. При подготовке занятий с детьми на праздничные темы учитель изобразительного искусства православной гимназии ориентируется, прежде всего, на духовно-нравственное воспитание своих учеников. Это подразумевает обращение к

традициям православия, формирования у учеников духовного содержания изображаемого. Обращение к библейской картине сотворения мира, его развития и осознания глубинных смыслов, понимания и изображения духовных образов. Ключевым словом здесь является **образ** праздника. Например, подготовка выставки к Рождеству : актуализируются знания детей по библейской истории пророчества, ожидания и прихода в мир Спасителя. Каждый класс изображает праздник в доступной для его возраста форме, используя различные художественные материалы, стремясь показать объединяющую всех радость и красоту Рождества. Например, **пятиклассники**, изучая на уроках художественные промыслы России, осваивают приемы росписи «гжель». Придумав рождественский сюжет, ученики стараются органически вписать *восьмиконечную звезду* в свои композиции. **Шестиклассники**. Необычными по звучанию бывают работы, выполненные пластилином на цветном картоне. Дети сочиняют композиции на тему «Рождество Христово». Это может быть ель, вертеп с яслями, пастухи, ангелы, храм, зимний пейзаж, храм и даже изображение Богородицы с Богомладенцем. И снова обязательно изображение *сияния* *восьмиконечной звезды*. **Семиклассники** работают в двух технических направлениях. Первый – цветные карандаши, акварель, гелевая ручка. Второй – пластилин и цветной картон. Фразу «Рождество Христово» ученики составляют из отдельно выполненных букв. Каждый ученик выбирает любую букву из фразы и придумывает ее форму, силуэт и украшает. Обязательным в изображении каждой буквы опять будет *Вифлиемская звезда*. **Дети, дополнительно занимающиеся в изостудии гимназии** работают над темой «Рождество Христово» на большем формате бумаги (А-3). Сюжеты могут быть очень разными. Но изображение главного символа праздника - Вифлиемской звезды всегда присутствует в каждой работе, независимо от возраста автора работы, и технического исполнения замысла рисунка. В течение четверти на экскурсию по выставке приходят все классы начальной школы.

Проект «Гимназический музей». Экспонаты и стенды музея располагаются на 2, 3 и 4 этажах гимназии, они рассказывают об истории нашего здания, о Вятской Мариинской женской гимназии, о её основателях, педагогах и ученицах. Есть и макет исторического здания гимназии с домовым храмом в честь великомученицы Екатерины, реконструированный в Архитектурном студенческом центре ВятГУ под руководством Л.Б. Безверховой. Для гостей гимназисты проводят экскурсии, разработанные на соцпроектах. Несомненно, что оформленные стенды и старинные экспонаты гимназии являются частью эстетической среды гимназии.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

Совет родителей. Состоит из представителей классов с 1-го по 11-й. Собирается один раз в триместр или по необходимости. В каждую повестку вносятся вопросы, касающиеся воспитания. Родители могут высказать свое отношение к проводимой в школе работе, и при необходимости администрация может скорректировать ее или убедить родителей в своей позиции. Поскольку совет – представительский орган, важно, чтобы его члены добросовестно доносили информацию до родительских комитетов классов.

Ярмарки дополнительного образования и внеурочной деятельности. Общешкольное мероприятие проводится в начале учебного года с целью помочь ребенку и родителям определиться с правильным выбором курсов, сориентироваться в их многообразии, составить индивидуальную образовательную траекторию.

Общешкольные родительские собрания. Организованное обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся школы совместно с педагогами.

«Школа осознанного родительства». Семейный всеобуч: лектории, круглые столы, тренинги, семинары – для родителей с приглашением специалистов. Содействует пониманию родителями значения личного примера в воспитании детей, способствует повышению эффективности воспитания, повышению педагогической грамотности родителей, формулированию единых педагогических подходов к воспитанию в семье и школе.

На индивидуальном уровне:

Работа с родителями на индивидуальном уровне проводится как по инициативе педагогов и администрации гимназии, так и по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций. Также родителей привлекают для участия в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося. Поощряется помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.

Клуб интересных встреч «Сретение», Персональные выставки талантов родителей, «Мамины гостиные», семейные мастер-классы, «Мама, папа, я – спортивная семья» «Зарница», поездки проекта «Места и люди» – мероприятия, которые проводятся с участием родителей, для родителей, силами родителей. Родители участвуют в планировании экскурсий, организации классных праздников, многодневных образовательных поездок. Выступают в роли спикеров на классных часах о профессиях, участвуют в командах спортивных соревнований, предоставляют свои работы для

персональных выставок, принимают участие в мастер-классах по художественному творчеству, используют свои социальные контакты для организации и приглашения гостей в Клуб интересных встреч.

Модуль «Самоуправление»

Наименование органа школьного самоуправле-ния	Классы	Функционал	Заседания
Совет старшеклассников «Вече»	8–11	Совет старшеклассников – представительский орган ученического самоуправления, созданный по инициативе учащихся, объединившихся для содействия организации деятельности гимназии. Осуществляет представление интересов обучающихся в процессе управления школой; поддержку и развитие общественно-ценностных инициатив учащихся в жизни гимназии и общественной жизни; координацию деятельности членов ученического самоуправления при осуществлении совместных программ, проектов и инициатив. Деятельность школьного комитета содействует распространению значимой для обучающихся информации и получению обратной связи от классных коллективов. Члены Совета участвуют в планировании, организации, проведении и анализе благотворительных, добровольческих, экологических мероприятий, акций, ярмарок, организуют социальные проекты. В составе рабочих групп организует поездки в подшефные организации и к ветеранам, в детские дома.	2 раза в месяц

		Участвует в организации просветительских мероприятий в части волонтерства и добровольчества (ассамблеи, фотовидеосодержание для презентаций, постов в соцсетях). Готовит в составе группы отчеты о поездках для пресс-центра(презентация, видеоролик, заметка, интервью).	
Школьная служба примирения	6	Группа по урегулированию конфликтных ситуаций в школе, изучающая методики урегулирования конфликтов, законы межличностного общения. Участвует в организации просветительских мероприятий в части межличностного общения (ассамблеи, тренинги, формирование содержания для презентаций, публикации постов в соцсетях). Группа курируется психологом	1 раз в неделю
Гимназический пресс-центр (пресс-центр, школьное радио, ТВ, газета «Честное слово»)	4–11	Разновозрастная группа школьного актива, включающая в себя гимназическое ТВ, радио, редакцию и авторов газеты «Честное слово» осуществляющую информационную поддержку в продвижении, рекламе, подготовке и проведении мероприятий, освещении деятельности школы.	1 раз в неделю

Через различные виды совместной деятельности у обучающихся вырабатываются необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине, отстаивать свои права, нести ответственность за порученное дело, соотносить личные интересы с общественными, понимать значение избирательных процедур, анализировать предвыборные программы кандидатов. В деятельности учащиеся получают

возможность проявить организаторские способности, навыки планирования, анализа.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общегимназических делах и призванных координировать его работу с работой общегимназических органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с обучающимися младших классов);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

Классное детско-взрослое самоуправление состоит из таких же групп актива, как и гимназическое самоуправление: *староста, корреспондент/фотограф, видеооператор, дизайнер, техподдержка, спортивный организатор, игровед, волонтер, шеф (работа с малышами)*. Классы вправе придумать дополнительные роли самоуправления.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общегимназических и внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за кабинетом класса, комнатными растениями и т. п.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактическая работа со школьниками включает предупредительно – профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками девиантного поведения и детьми «группы риска».

Профилактическая работа с родителями предусматривает установление резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями.

Работа с педагогами должна строиться в формате семинаров, курсов повышения квалификации, тренингов, ведущая к повышению уровня информированности о современных проблемах общества, пути их предотвращения в рамках своей основной деятельности.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и

комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т.д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся ;

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, обучающиеся с ОВЗ и т. д.). Организацию досуговой деятельности обучающихся «группы риска»:

- вовлечение обучающихся «группы риска» в кружки, клубы, объединения и спортивные секции учреждений дополнительного образования;

- охват организованным отдыхом подростков «группы риска» в каникулярное время и интересным содержательным досугом в течение всего учебного года;

- оказание подросткам помощи в трудоустройстве в летний период через Центр занятости;

- привлечение подростков к наставничеству и шефской помощи младшим школьникам;

- привлечение подростков к деятельности РДШ, волонтеров Победы, другие крупные общественные организации для реализации социально значимых проектов, инициируемых данными общественными организациями.

Совместная деятельность педагогов, обучающихся, родителей в рамках модуля включает в себя организацию работы по формированию у обучающихся экологической культуры, по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, суицидального поведения, формированию законопослушного поведения и здорового образа жизни, развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения, создание условий для формирования желания учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения и реализуется по следующим направлениям:

- профилактика зависимого поведения (химической и нехимической зависимости);

- профилактика правонарушений, преступлений и безнадзорности;

- профилактика терроризма, экстремистских проявлений; развитие навыков толерантного отношения;

- профилактика суицидального поведения несовершеннолетних; – профилактика половой неприкосновенности;

- профилактика интернет зависимости;

- профилактика личной безопасности и развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на воде, вблизи железной дороги, общественном транспорте и др.);

- проведение мероприятий по предупреждению травматизма обучающихся, в том числе детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности;

- организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы;

- пропаганда ЗОЖ.

На внешнем уровне:

- встречи со специалистами различных служб и ведомств по вопросам профилактики;

- привлечение возможностей других учреждений организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений. Занятия в спортивных школах, клубах и секциях.

На школьном уровне:

- проведение спортивных соревнований: «Веселые старты», Дни здоровья, соревнования, эстафеты, спортивные конкурсы;

- мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДОМ;

- мероприятия по профилактике ПБ, ПДД, ТБ;

- мероприятия по формированию правовых знаний, традиционный месячник права;

- психологические тренинги: первый раз в первый класс, в пятый класс; встречи с выпускниками;

- использование информационных ресурсов сети Интернет.

На индивидуальном уровне: выявление причин отклонений в поведении детей и подростков;

- консультация социального педагога, педагога-психолога, классного руководителя, администрации школы с подростком;

- приглашение подростков, совершивших проступки или находящихся в сложных жизненных обстоятельствах, на Совет по профилактике правонарушений;

- привлечение для профилактической работы с подростками, находящимися в сложных жизненных обстоятельствах, инспектора ПДН;

- привлечение трудных подростков к деятельности общественных организаций, вовлечение их в творческую жизнь класса, школы, организаций дополнительного образования;

- проведение специализированных (в зависимости от ситуации) тренинговых занятий с категориями обучающихся, находящихся в сложных жизненных ситуациях;

Профилактическая работа с родителями:

- привлечение родителей к проведению внеклассных мероприятий;

- выявление социально-неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей, (при необходимости)

постановка их на внутришкольный учет, организация индивидуальной работы;

- организация для родителей консультаций специалистов службы сопровождения: социального педагога, педагога – психолога, педагогов –предметников, медицинских работников;

- организация тематических встреч родителей с работниками образования, правоохранительных органов, органов здравоохранения;

- использование разнообразных форм для проведения родительских собраний: лекции, конференции, ролевые игры, диспуты, дискуссии, родительские тренинги и др.

Профилактическая работа с педагогами:

- обеспечение прохождения педагогами службы сопровождения курсов повышения квалификации;

- обсуждение на педагогических советах и совещаниях с педагогическим Коллективом вопросов, связанных с организацией профилактической работы в классах;

- обеспечение информационной и методической поддержки классным руководителям и специалистам службы сопровождения администрацией школы.

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать :

- ☐ участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- ☐ участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- ☐ проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- ☐ открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические,

родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для

обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые

обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д.

направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

-плодотворно взаимодействует гимназия с ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет» - между нашими учреждениями заключен договор по реализации профориентационной работы. В план работы входят и занятия с преподавателями ВУЗа, и посещение гимназистами мероприятий ВятГУ, и профориентационные диагностики, и участие в олимпиадах и конкурсах, организуемых университетом, консультации абитуриентов и т.п. Также гимназия тесно сотрудничает с Вятским ГАТУ в области научно-исследовательской работы учащихся, с Волго-Вятским институтом Университета имени О.Е.Кутафина по профориентационным мероприятиям. Договор о сотрудничестве по разработке и реализации образовательных проектов и программ в сфере духовно-нравственного и патриотического воспитания, организации профориентационной работы, вовлечению учащихся в социально-значимую деятельность заключен между гимназией и ООО Девелоперской компанией «Железно».

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по данному направлению включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- **курс внеурочной деятельности в 8 классе, посвященный профориентации**

- **циклы профориентационных часов общения**, которые для учащихся 5–10-х классов проводятся по плану один раз в месяц. Здесь обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны. Здесь школьники могут приобрести и новые социально значимые знания (о себе, об окружающих людях, об обществе, его проблемах и способах их решения) или развить в себе те или иные социально значимые отношения (такие как ценностное отношение к людям, уважительное отношение к чужому мнению, к разнообразию взглядов);

- **циклы профориентационных игр**, которые проводятся для учащихся с 5-го по 10-й класс. Проводятся на классных часах. Создаются профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение. Организаторами выступают классный руководитель и психолог. В процессе игр ученик получит представление о существующих профессиях, о новых профессиях и специальностях, которые будут востребованы на рынке труда в ближайшие годы; о профессиональных качествах человека, о навыках XXI века; о значении труда в жизни человека. Научатся: пользоваться различными источниками информации для изучения мира профессий и труда; ориентироваться в мире профессий; получают возможность оценивать собственные возможности при выборе профессии;

- **посещение музейно-выставочного центра системы воспитания и образования «Патриот»**, где находится центр профориентации. Обучающиеся с помощью современных цифровых технологий погружаются в профессию, знакомятся с историей профессионального образования в регионе, с региональной сетью профессиональных образовательных организаций, их географией, а также направлениями подготовки студентов. Гимназисты смогут посмотреть профориентационные ролики о направлениях подготовки в учреждениях СПО, узнать об организации учебного процесса непосредственно в техникумах и колледжах, а также при помощи VR-технологий погрузиться в одну из рабочих специальностей.

- **профориентационные экскурсии**, список которых формируется на основе опроса обучающихся и родителей с 5-го по 11-й класс. Экскурсии проводятся в течение учебного года. Перед экскурсией проводится подготовительная работа – учащиеся находят информацию о предприятии, формулируют вопросы, которые хотели бы уточнить непосредственно на предприятии. После экскурсии проводится анализ. В результате посещения профориентационных экскурсий учащиеся овладевают сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении; получают представление о содержании труда в различных профессиональных областях, представление о требованиях к качествам работника, образовании,

условиях работы. Повышение мотивации и информированности о выбранной профессии;

- **участие в работе гимназического пресс-центра и занятия в кружке «Азы журналистики»** знакомят с азами журналистской профессии: с основными жанрами печатных СМИ, с приёмами и методами работы над журналистским материалом, с методами сбора информации, с принципами отбора фоторядов, оформления газетных полос, подачи газетных материалов, с журналистскими терминами

- **организация профориентационных смен** на базе пришкольного детского лагеря отдыха, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где обучающиеся могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;

- **изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий;**

- **прохождение профориентационного онлайн-тестирования;**

- **прохождение онлайн-курсов** по интересующим профессиям и направлениям образования;

- **участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети Интернет:** просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков.

Например, клуб интересных встреч «Сретение». Традиционные собрания для учащихся разных возрастов с приглашением гостей – известных личностей, представителей разных профессий, специалистов в различных областях, достигших успеха. Встречи проходят в разном формате. Учащиеся заранее знакомятся с информацией о госте, формулируют вопросы, демонстрируя освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Такие встречи мотивируют учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; помогают проявить готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов.

Консультации с психологом или приглашенным специалистом проходят по заявке родителей или учащихся. Встречи могут быть однократные и многократные. Возможно проведение индивидуальных тестов с согласия родителей или помощь в анализе уже проведенного тестирования. В процессе бесед обучающийся пробует выявлять свои сильные стороны, определять пути развития, планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио- и видеоинформации)

– развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

Гимназический пресс-центр – газета «Честное слово» периодическое школьное издание, а также деятельность пресс-центра, обеспечивающего её издание в образовательном учреждении, служат одним из средств организации духовно-нравственного воспитания обучающихся. Медиасреда Вятской православной гимназии влияет на становление личности учащегося, формирование его духовно-нравственных ориентиров, гражданской позиции. Несмотря на то, что печатные издания у современных детей и подростков пользуются всё меньшей популярностью, чем социальные сети или Интернет в целом, школьная газета остаётся необходимым и важным для образовательного и воспитательного процесса средством. Пресс-центр составляет разновозрастная группа школьного актива, состоящая из учеников 4–11-х классов, включающая в себя школьное радио, гимназическое ТВ, редколлегию газеты «Честное слово», осуществляющие информационную поддержку в продвижении, рекламе, подготовке и проведении мероприятий, освещении гимназических событий в медиапространстве и соцсетях. Осуществляет мультимедийное сопровождение гимназических праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров и других мероприятий, а также во время репетиций классов к ключевым общешкольным делам. Работе пресс-центра способствуют занятия в кружке «Азы журналистики». В пресс-центре проводятся регулярные заседания, где учащиеся, проанализировав план на месяц, определяют свои задачи и организуют деятельность. При необходимости члены пресс-центра обращаются за консультациями к сотрудникам гимназии. Через различные виды совместной деятельности у обучающихся вырабатываются необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине, отстаивать свои права, нести ответственность за порученное дело, соотносить личные интересы с общественными. В деятельности учащиеся получают возможность проявить организаторские способности, навыки планирования, анализа, формируются навыки общения и сотрудничества. Развивается творческое и критическое мышление. Развиваются навыки краткосрочного и долгосрочного планирования. Беседы с интересными людьми будят мысль, заставляют формулировать и задавать вопросы, преодолевать в себе скованность, невнимательность, помогают научиться вдумчивому общению с собеседником, деликатному, бережному отношению к его личности,

Поскольку цель воспитательной работы гимназии – сформировать устойчивые нравственные нормы поведения учащихся на основе православной традиции, всемерно развивая и поддерживая проявление гимназистами активной жизненной позиции, то и газета и все явления, связанные с её изданием и функционированием, должны содействовать достижению заявленной цели. В данном случае газета и все школьные средства массовой информации (сайт, радиовыпуски, видеосюжеты) призваны показывать возможности для духовного роста ребёнка и, как следствие,

отражать его результат. Будучи вовлечёнными в общественную работу по созданию газеты, наполнению сайта, в различные медиа-проекты, реализуемые в пресс-центре, ребята не просто попадают в особое медиапространство, но и сами участвуют в создании информационно-образовательной среды православной образовательной организации, которая должна строиться на принципах духовной и иной безопасности. В работе над созданием гимназической газеты «Честное слово» и в целом школьных СМИ ставятся такие **задачи**, как

- научить детей ценить и беречь русский язык, как главный инструмент в работе журналиста, дорожить его богатством;
- научить применять полученные на уроках знания о языке в журналистской практике;
- привить детям нормы журналистской этики, способствовать воспитанию таких качеств личности, как эмпатия, сострадание, милосердие, жертвенность и др.;
- познакомить с лучшими образцами труда журналистов и писателей, причем по преимуществу вятских, имеющими высокий нравственный и духовный потенциал;
- содействовать формированию любви к чтению в целом, формированию навыка осознанного, качественного чтения, формированию критического восприятия контента современных СМИ;
- формировать активную жизненную позицию, достойную верующего православного человека.

Направления работы по созданию газеты «Честное слово» и школьных СМИ:

- овладение методами и приемами журналистской деятельности;
- индивидуальная работа с одарёнными детьми;
- реализация частных (локальных, узконаправленных) медиапроектов;
- участие в общественно-значимых мероприятиях;
- продвижение школьных СМИ в читательской среде;
- миссионерская деятельность

Школьная газета «Честное слово» выполняет коммуникативную миссию, являясь посредником в общении между различными участниками образовательного процесса. Читательской аудитории, к которой относятся учащиеся, учителя, родители и все, кто интересуется жизнью Вятской православной гимназии, газета и гимназический сайт в том числе рассказывают о главных событиях, традициях, гимназическом укладе.

Ещё одна из функций гимназического издания связана со стремлением содействовать семьям учащихся и самим учащимся в формировании мировоззренческих основ и ценностной ориентации личности, укоренённых в православии. Именно поэтому в газете немало материалов в разных жанрах, где главными собеседниками юных журналистов выступают священнослужители (это, прежде всего, рубрика «Напутное слово», наполняемая традиционно статьями духовника гимназии прот. Сергия Гомаюнова, а также интервью, пресс-конференции).

Школьный пресс-центр сотрудничает с пресс-центром городской газеты «Мы вместе», издаваемой ДЮЦ им. святого благоверного князя Александра Невского, а также с редакциями газеты «Епархиальный вестник» и епархиального сайта. В результате этого сотрудничества журналистские работы наших гимназистов выходят за пределы родной гимназии и становятся достоянием более широкой читательской аудитории, что стимулирует их к дальнейшему творческому росту.

Стало традицией отмечать День российской прессы, который приходится на 13 января, что связано с выходом в свет в 1703 г. по Указу Петра I первого номера газеты «Ведомости». Старшие гимназисты, участники пресс-центра, выходят в начальные классы с рассказом об этой дате, знакомят младших детей с историей создания газеты «Честное слово», устраивают викторины на знание содержания газетных номеров, небольшие творческие конкурсы на написание заметок о мероприятии, в котором ребята только что поучаствовали. Для поощрения самых активных готовятся небольшие подарки.

Команда пресс-центра принимает также участие в ежегодном весеннем параде молодежной вятской прессы, который организует Лига юных журналистов Кировской области. Подобные мероприятия дают гимназистам возможность увидеть, как работают пресс-центры и журналистские команды других школ, каких результатов достигают.

Участие в мероприятиях городского и областного масштаба – в открытии выставок, в просмотре премьерных спектаклей, в пресс-конференциях, в благотворительных акциях, в походах и фестивалях – расширяют кругозор, воспитывают эстетический вкус, помогают почувствовать себя частицей малой родины и всей нашей страны.

Хорошей традицией стало создание газеты «вне графика». Это номер формата А4, который печатается не в типографии, а на обычном офисном принтере минимальным тиражом и отражает жизнь летнего гимназического лагеря. Заметки обычно пишутся всеми ребятами перед уходом домой и посвящаются событиям очередного прожитого в лагере дня. Такая форма работы позволяет выявить ребят, склонных к творчеству, а поскольку лагерь традиционно оставляет у его участников самые теплые воспоминания, то и запечатлеть пережитые события, чувства и эмоции на бумаге. Старшие ребята, работающие в лагере помощниками вожатых, становятся по совместительству журналистами и берут интервью у всех, кто организует и обеспечивает жизнь в лагерной смене.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала гимназии характерна стабильность состава. Все педагоги — специалисты с большим опытом педагогической деятельности.

Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

Гимназия является членом Ассоциации православных гимназий Приволжского федерального округа. На базе гимназии проводились обучающие семинары для учителей из православных гимназий ПФО. Неоднократно гимназия делилась опытом на семинарах в Нижнем Новгороде, Дивеево, Сарове, Городце.

В гимназии запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы и имеющихся у самих педагогов интересов. Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;
- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом. Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей. Создана социально-психологическая служба школы, в состав которой входят педагог-психолог, социальный педагог, логопед. Воспитательный отдел включает заместителя директора по воспитательной работе, советника директора по вопросам воспитания, педагогов дополнительного образования, классных руководителей. Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами:
 - Почетная грамота Министерства образования РФ;
 - Отличник народного просвещения;
 - Премия им. А.Н. Тепляшиной;
 - Почетный знак Кировской области «Почетный работник сферы образования».

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Гимназические нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности

Устав школы

Локальные акты:

- Правила внутреннего распорядка учащихся;
- Положение о наставничестве;
- Положение о внеурочной деятельности;
- Положение о спортивном клубе;
- Положение о Совете профилактики правонарушений среди обучающихся;

- Положение по использованию и включению в процесс обучения и воспитания государственных символов РФ;
- Положение о Школьной службе примирения;
- Положение о Совете гимназии;
- Положение об использовании мобильных устройств и других средств коммуникации в гимназии;
- Положение о школьной форме;
- Положение комиссии по регулированию споров.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ,

из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- ☐ налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

- ☐ формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- ☐ построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- ☐ обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной

жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции
и

социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

☐ публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

☐ соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

☐ прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

☐ регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

☐ сочетания индивидуального и коллективного поощрения

(использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся,

преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

□ привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

□ дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации

и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению)

артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных

достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение имен обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

В гимназии применяются следующие формы поощрения:

- Похвальный лист;
- Похвальная грамота;
- Диплом;
- награждение благодарностями за активное участие в акциях школьного уровня;
- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

Кроме того, практикуется такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, как благотворительная поддержка.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- ☐ взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- ☐ приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- ☐ развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на

использование результатов анализа для совершенствования воспитательной

деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

□ распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие —

это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ,

является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением

актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством *(выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу)*:

- ☐ реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- ☐ организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- ☐ деятельности классных руководителей и их классов;
- ☐ проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- ☐ внешкольных мероприятий;

ДОПОЛНЕНИЯ В ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 1. В п. 3.1. «Учебный план общего образования» внести дополнения:**

УЧЕБНЫЙ ПЛАН СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (10-11 КЛАССЫ)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Учебный план по программе среднего общего образования гимназии (10-11 классы) на 2023/24 учебный год разработан на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 года № 413 (в редакции приказа Минпросвещения России от 11 декабря 2020 г. № 712).

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28.

В соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности (серия 43 № 000503, регистрационный номер 0067, выдано 28 июля.2014г.) и аккредитованными образовательными программами (свидетельство о государственной аккредитации серия 43 А 01 №0000575, регистрационный номер1845, выдано 18.02.2015г.) на средней ступени образования в гимназии реализуются:

- основная образовательная программа среднего общего образования (нормативный срок освоения – 2 года);

- основная общеобразовательная программа среднего общего образования.

2. Учебный план среднего общего образования формирует гимназическое образовательное пространство, способствующие наиболее полному удовлетворению индивидуальных интеллектуально-творческих потребностей гимназистов и состоит из двух частей: обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, который включает в себя перечень обязательных предметов, обеспечивающих единство школьного образования, и создает условия для развития учащихся, достижения предметных, метапредметных и личностных результатов образования.

В перечень обязательных предметов учебного плана среднего общего образования входят учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих учебных предметов, в том числе на углубленном уровне в соответствии с выбранным профилем обучения.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО (п.18.3.1.) учебный план профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план содержит 11(12) учебных предметов и предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной настоящим Стандартом.

Общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы "Русский язык", "Литература", "Иностранный язык", "Математика", "История", "Физическая культура", "Основы безопасности жизнедеятельности".

Учебный план обеспечивает реализацию учебных планов нескольких профилей обучения: социально-гуманитарный, универсальный.

Учебный план социально-гуманитарного профиля (10 класс)

В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и элективные курсы преимущественно из предметных областей «Русский язык и литература», «Общественные науки».

Обучающимся предоставляется возможность изучения не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС СОО. С целью успешного самоопределения, выбора дальнейшего образовательного маршрута, на основании запроса учащихся, на углубленном уровне изучаются учебные предметы:

«Русский язык» - 3 часа в неделю;

«История» - 4 часа в неделю,

«Обществознание» - 4 часа в неделю

На базовом уровне изучаются учебные предметы:

Предметная область «Математика и информатика»:

«Информатика и ИКТ» - 1 час в неделю;

Предметная область «Иностранный язык»:

«Английский язык» - 3 часа в неделю

Предметная область «Естественно-научные предметы»:

Предметная область «Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности»:

«Физическая культура» - 2 часа в неделю

«Основы безопасности жизнедеятельности» - 1 час в неделю.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена следующими элективными курсами по выбору:

- Развитие грамотности и речевой культуры;
- Практикум по грамматике английского языка;
- Поэтика художественного произведения;
- В мире функций;
- Основы правовых знаний.

Учебный план универсального профиля

В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и элективные курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика», «Естественно-научные предметы».

Обучающимся предоставляется возможность изучения не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС СОО. С целью успешного самоопределения, выбора дальнейшего образовательного маршрута, на основании запроса учащихся, на углубленном уровне изучаются учебные предметы:

«Алгебра и начала математического анализа» - 4 часа в неделю;

«Геометрия» - 3 часа в неделю;

«Биология» - 3 часа в неделю;

На базовом уровне изучаются учебные предметы:

Предметная область «Русский язык и литература»:

«Информатика и ИКТ» - 1 час в неделю;

Предметная область «Иностранный язык»:

Предметная область «Общественно-научные предметы»:

«История» - 2 часа в неделю;

«Обществознание» - 2 часа в неделю;

Предметная область «Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности»:

«Физическая культура» - 2 часа в неделю

«Основы безопасности жизнедеятельности» - 1 час в неделю.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена следующими элективными курсами по выбору:

- Трудные вопросы изучения синтаксиса;
- Практикум по грамматике английского языка;
- 3D-моделирование;
- Избранные вопросы органической химии;
- Решение задач повышенной сложности по физике.
- Избранные вопросы общей химии;

Учебный план социально-гуманитарного профиля (11 класс)

В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и элективные курсы преимущественно из предметных областей «Русский язык и литература», «Общественные науки».

Обучающимся предоставляется возможность изучения не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС СОО. С целью успешного

самоопределения, выбора дальнейшего образовательного маршрута, на основании запроса учащихся, на углубленном уровне изучаются учебные предметы:

«Русский язык» - 3 часа в неделю;

«История» - 4 часа в неделю,

«Право» - 2 часа в неделю

На базовом уровне изучаются учебные предметы:

Предметная область «Математика и информатика»:

«Информатика и ИКТ» - 1 час в неделю;

Предметная область «Иностранный язык»:

«Английский язык» - 3 часа в неделю

Предметная область «Естественные науки»:

«Астрономия» - 1 час в неделю

Предметная область «Физическая культура, экология, основы безопасности жизнедеятельности»:

«Физическая культура» - 2 часа в неделю

«Основы безопасности жизнедеятельности» - 1 час в неделю.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена следующими элективными курсами по выбору:

- Трудные вопросы изучения синтаксиса;
- Русская литература: классика и современность;
- Практикум по английскому языку;
- В мире функций;
- Основные вопросы современного обществознания.
- Страноведение Франции.

Учебный план универсального профиля (11 класс)

В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и элективные курсы преимущественно из предметных областей «Русский язык и литература», «Общественные науки».

Обучающимся предоставляется возможность изучения не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС СОО. С целью успешного самоопределения, выбора дальнейшего образовательного маршрута, на основании запроса учащихся, на углубленном уровне изучаются учебные предметы:

«Русский язык» - 3 часа в неделю;

«Обществознание» - 3 часа в неделю;

«Биология» - 3 часа в неделю;

На базовом уровне изучаются учебные предметы:

Предметная область «Математика и информатика»:

«Информатика и ИКТ» - 1 час в неделю;

Предметная область «Иностранный язык»:

«Английский язык» - 3 часа в неделю

Предметная область «Естественные науки»:

«Астрономия» - 1 час в неделю

Предметная область «Общественные науки»:

«История» - 2 часа в неделю

Предметная область «Физическая культура, экология, основы безопасности жизнедеятельности»:

«Физическая культура» - 2 часа в неделю

«Основы безопасности жизнедеятельности» - 1 час в неделю.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена следующими элективными курсами по выбору:

- Трудные вопросы изучения синтаксиса;

- В мире функций;
- Программирование на Python;
- Избранные вопросы экологии;
- Избранные вопросы общей химии;
- Решение задач повышенной сложности по физике

В учебном плане среднего общего образования (10 классы) предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя, по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно – творческой.

Элективные курсы выполняют основные функции: «надстройки» профильного учебного предмета, когда такой дополненный профильный учебный предмет становится в полной мере углубленным; развивают содержание одного из базовых учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне или получить дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена.

Промежуточная аттестация в 10 классе осуществляется – в конце мая, без прекращения образовательной деятельности, по всем предметам обязательной части учебного плана, части формируемой участниками образовательных отношений, курсам по выбору; в зависимости от выбранного обучающимися углубленного уровня в соответствии с «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся».

Формы промежуточной аттестации

В соответствии с локальным нормативным актом гимназии «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся» промежуточная аттестация обучающихся 10-х классов Гимназии подразделяется на:

- полугодическую аттестацию – оценка качества усвоения обучающимися содержания какой-либо части (частей) темы (тем) конкретного учебного предмета по итогам учебного периода (полугодия) на основании текущей аттестации;
- годовую аттестацию – оценка качества усвоения обучающимися всего объема содержания учебного предмета за учебный год.

Освоение образовательных программ в 10-х классах заканчивается промежуточной аттестацией, форма проведения которой – экзаменационная работа. Количество, перечень обязательных экзаменов и экзаменов по выбору определяются ежегодно педагогическим советом гимназии ежегодно в начале учебного года.

6. Реализация основных общеобразовательных программ обеспечивается учебниками в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденном приказом Министерства просвещения РФ от 21.09.2022 г. N 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»

**Учебный план среднего общего образования
(10а класс)**

Универсальный профиль

Предметная область	Учебные предметы	Уровень изучения	10 класс 2023-2024	11 класс 2024-2025
			Количество часов	
			в неделю	в неделю
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ				
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2
	Литература	Б	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	3	3
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	У	4	4
	Геометрия	У	3	3
	Вероятность и статистика	Б	1	1
	Информатика	Б	1	1
Естественно-научные прелметы	Физика	Б	2	2
	Химия	Б	1	1
	Биология	У	3	3
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2
	Обществознание	Б	2	2
	География	Б	1	1
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1
	Индивидуальный проект		1	
Итого			32	31
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Элективный курс		ЭК	5	6
Учебные недели			34	34
Всего часов			37	37

**Учебный план среднего общего образования
(10 б класс)**

Гуманитарный профиль

Предметная область	Учебные предметы	Уровень изучения	10 класс 2023-2024	11 класс 2024-2025
			Количество часов	
			в неделю	в неделю
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ				
Русский язык и литература	Русский язык	У	3	3
	Литература	Б	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	3	3
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	2	3
	Геометрия	Б	2	1
	Вероятность и статистика	Б	1	1
	Информатика	Б	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2
	Химия	Б	1	1
	Биология	Б	1	1
Общественн-научные предметы	История	У	4	4
	Обществознание	У	4	4
	География	Б	1	1
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1
	Индивидуальный проект		1	
ИТОГО			32	31
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Элективный курс		ЭК	5	6
Учебные недели			34	34
Всего часов			37	37

Учебный план среднего общего образования (11а класс)

Универсальный профиль

Предметная область	Учебные предметы	Уровень изучения	10 класс 2022-2023	11 класс 2023-2024
			Количество часов	
			в неделю	в неделю
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ				
Русский язык и литература	Русский язык	У	3	3
	Литература	Б	3	3
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	Б	1	-
	Родная литература (русская)	Б	-	1
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	3	3
Общественные науки	История	Б	2	2
	Обществознание	Б	2	2
Математика и информатика	Математика	Б	4	4
	Информатика	Б	1	1
Естественные науки	Астрономия	Б	-	1
	Физика	Б	2	2
	Биология	У	3	3
	Химия	Б	1	1
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1
			28	28
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Индивидуальный проект			2	-
Элективный курс		ЭК	7	9
Предельно допустимая аудиторная нагрузка при 6-ти дневной учебной неделе 37 часов				

**Учебный план среднего общего образования
(11б класс)**

Социально-гуманитарный профиль

Предметная область	Учебные предметы	Уровень изучения	10 класс 2022-2023	11 класс 2022-2023
			Количество часов	
			в неделю	в неделю
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ				
Русский язык и литература	Русский язык	У	3	3
	Литература	Б	3	3
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	Б	1	-
	Родная литература (русская)	Б	-	1
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	3	3
Общественные науки	История	У	4	4
	Обществознание	Б	2	2
	Право	У	2	2
Математика и информатика	Математика	Б	4	4
	Информатика	Б	1	1
Естественные науки	Астрономия	Б	-	1
	Естествознание	Б	3	3
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1
			29	30
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Индивидуальный проект			2	-
Элективный курс		ЭК	6	7
Предельно допустимая аудиторная нагрузка при 6-ти дневной учебной неделе 37 часов				

2. П 3.2. «Календарный учебный график» дополнить

Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год

1. НАЧАЛО УЧЕБНОГО ГОДА – 01.09.2023 года

2. СРОКИ И ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ УЧЕБНОГО ГОДА

2.1. Для 1 классов – 33 учебные недели

1 учебная четверть 01.09.23 – 29.10.23 8,2 недели

2 учебная четверть 06.11.23 – 31.12.23 8 недель

3 учебная четверть 09.01.24 – 17.03.24 8,4 недели

Дополнительные каникулы с 19.02.2024- 25.02.2024

4 учебная четверть 25.03.24 – 23.05.24 8,4 недели

2.2. Для 2 – 11 классов – 34 учебные недели

1 учебная четверть	01.09.23 – 29.10.23	8,2 недели
2 учебная четверть	06.11.23 – 31.12.23	8 недель
3 учебная четверть	09.01.24 – 17.03.24	9,4 недели
4 учебная четверть	25.03.24 – 23.05.24	8,4 недели

3. СРОКИ И ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ КАНИКУЛ

3.1. Для 1-х классов – 29 календарных дней

Осенние: 30 октября – 05 ноября 2023 года (7 дней)

Зимние: 01 января 2024 года – 08 января 2024 года (8 дней)

Дополнительные каникулы: 19 -25 февраля 2024 года (7 дней)

Весенние: 18 марта- 24 марта 2024 года (7 дней)

3.2. Для 2-х- 11-х классов – 22 календарных дня

Осенние: 30 октября – 05 ноября 2023 года (7 дней)

Зимние: 01 января 2024 года – 08 января 2024 года (8 дней)

Весенние: 18 марта- 24 марта 2024 года (7 дней)

4. ОКОНЧАНИЕ УЧЕБНОГО ГОДА

в 1-х- 11-х классах – 23.05.2024 года.

5. УЧЕБНЫЕ ЗАНЯТИЯ НЕ ПРОВОДЯТСЯ В СЛЕДУЮЩИЕ ПРАЗДНИЧНЫЕ ДНИ:

4 ноября 2023 года, 23 февраля 2024 года, 8 марта 2024 года, 1 мая 2024 года, 9 мая 2023 года

(По постановлению Правительства РФ в случае необходимости проводится перенос рабочих дней для объединения праздничных и выходных дней).

6. СРОКИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ГИМНАЗИСТОВ

4 – 8-х и 10-х КЛАССОВ:

с 10.05.24 по 22.05.24

7. РЕЖИМ РАБОТЫ ГИМНАЗИИ

7.1. Начало учебных занятий для учащихся 1 смены: 8.30 , начало занятий кружков и факультативов для учащихся в 15.10 часов.

Начало учебных занятий для учащихся 2 смены: 13:30

7.2. Количество учебных дней в неделю:

по 5-дневной учебной неделе занимаются гимназисты 1 классов;

по 6-дневной учебной неделе занимаются гимназисты 2-11-х классов.

7.3. Продолжительность урока (занятия):

в 1-х классах – в первом полугодии 35 минут,

во втором полугодии 45 минут;

во 2 – 11-х классах – 45 минут.

3. В п. 3.3. «План внеурочной деятельности» (таблица «План реализации внеурочной деятельности») внести дополнения:

План внеурочной деятельности среднего общего образования в Гимназии обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности составлен на основе специфики реализуемых программ и традиций гимназии, с учетом запроса учащихся и мнения педагогической и родительской общественности.

Все кружки, секции, клубы предлагаются на выбор учащихся и их родителей.

<i>Направления внеурочной деятельности</i>	<i>Наименование кружков, секций, клубов</i>	<i>Количество часов в неделю на класс</i>
Общеинтеллектуальное направление	Лингвистический калейдоскоп, 11 кл.	1
Общекультурное направление	Английский вместе 10 кл., Графический дизайн, 10 кл.,	1
Социальное направление	Разговоры о важном 10, 11 кл., Россия-страна возможностей, 10, 11 кл., Человек и его здоровье, 11 кл.	1
Духовно-нравственное направление	Основы нравственности 10, 11 кл	1

Спортивно-оздоровительное направление	Историко-бытовой танец 10,11кл.	1
--	---------------------------------	---

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на этапе основной школы гимназии не более 700 часов, в год – не более 350 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов.

Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и т. д.).

При этом расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности могут отличаться:

на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия целесообразно еженедельно предусмотреть от 2 до 3 часов, при этом при подготовке и проведении коллективных гимназических проектов или общегимназических мероприятий за 1–2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности);

на внеурочную деятельность по учебным предметам еженедельно – от 1 до 2 часов,

на организационное обеспечение учебной деятельности еженедельно – до 1 часа,

на осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся еженедельно – от 1 до 2 часов,

на обеспечение благополучия школьника еженедельно – от 1 до 2 часов.

Выделение часов на внеурочную деятельность может различаться в связи с необходимостью преодоления противоречий и разрешения проблем, возникающих в том или ином ученическом коллективе.

Учет выполнения стандарта по внеурочной деятельности учащихся возлагается на классных руководителей классов.

4. Дополнить ООП СОО п. 3.4. «Календарный план воспитательной работы»

Календарь план воспитательной работы на 2023-2024 на учебный год среднего общего образования

«Основные общешкольные дела»			
Дела, события, мероприятия	Дата /время	Класс	Ответственный
День знаний	01.09.2023	11	Зам. директора по В. кл. рук
День окончания. Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.	03.09.2023	10,11	Классные руководители, советник директора
Международный день распространения грамотности	08.09.2023	10,11	Классные руководители, советник директора
Сбор макулатуры	сентябрь	10.11	Зам. директора по В. кл. рук
Международный день пожилых людей.	01.10.2023	10,11	Классные руководители, советник директора
Концерт к Дню учителя	05.10.2023	10,11	Зам. директора по В. классные руководители, руководитель театра
День отца в России	16.10.2023	10,11	Классные руководители, советник директора
Международный день школьных библиотек	25.10.2023	10,11	Заведующая библиотекой, классные руководители
День гимназии	26,27.10.2023	10,11	Зам. директора по В. классные руководители, учитель музыки, театр «Жаворонок», советник директора.
День народного единства	4 ноября	10.11	Классные руководители, советник директора
День матери в России	последнее воскресенье	10,11	Зам. директора по ВР, кл. рук, советник директора

	ье ноября		
День Государственного герба Российской Федерации	30.11	10,11	Учитель истории, классные руководители, советник директора
Неделя воинской славы (3 декабря – День Неизвестного Солдата, 9 декабря – День Героев Отечества) (классные часы)	03.12,05.12, 09.12.2023	10,11	Учителя истории, классные руководители
Международный день инвалидов	03.12.2023	10,11	Классные руководители, советник директора
День добровольцев	05.12.2023	10,11	Классные руководители, советник директора, руководитель волонтерского отряда
Международный день художника	08.12.2023	10,11	Классные руководители, советник директора.
День Конституции России.	12.12.2023	10,11	Учителя истории, классные руководители, советник директора
День герба, флага и гимна России.	25.12.2023	10,11	Учителя истории, классные руководители, советник директора
Рождественские елки	13.01.2024	10,11	Зам. директора по ВР, классные руководители, театр «Жаворонок»
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста	27.01.2024	10,11	Учителя истории, классные руководители, советник директора
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.	2.02.2023	10,11	Учителя истории, классные руководители, советник директора
День российской науки	08.02.2024	10,11	Классные руководители, советник директора
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за	15.02.2024	10,11	Учителя истории, классные

пределами Отечества			руководители
Международный день родного языка	21.02.2024	10,11	Классные руководители, советник директора
День защитника Отечества	23.02.2024	10,11	Классные руководители, советник директора
Международный женский день	01-09.03.2024	10,11	Классные руководители
День присоединения Крыма к России.	18.03.2024	10,11	Учителя истории, классные руководители, советник директора
Всемирный День театра	27.03.2024	10,11	Классные руководители, советник директора, руководитель театра
Всемирный День здоровья.	07.04.2024	10,11	Учителя ФК, классные руководители, советник директора
День космонавтики.	12.04.2024	10,11	Классные руководители, советник директора
День Земли	22.04.2024	10,11	Зам. директора по ВР, классные руководители, советник директора
Праздник Весны и Труда	01.05.2024	10,11	Классные руководители, советник директора
День Победы «Бессмертный полк»	9 мая 2024	10,11	Зам. директора по ВР, классные руководители
Пасхальный праздник	май	10,11	Зам. директора по ВР, классные руководители, театр «Жаворонок»
Праздник последнего звонка	май	11	Зам. директора по ВР, классные руководители
День детских общественных организаций России	19.05.2024	10,11	Классные руководители, советник директора
День славянской письменности и культуры	24.05.2024	10,11	Классные руководители, учителя церковнославянского языка

Международный день защиты детей	01.06.2024	10	Педагоги
День русского языка	06.06.2024	10	Педагоги
День России	12.06.2024	10	Педагоги
День памяти и скорби	22.06.2024	10	Педагоги
День молодежи	27.06.2024	10	Педагоги
День семьи, любви и верности	08.07.2024	10	Педагоги
День Военно-морского флота	30.07.2024	10	Педагоги
День физкультурника	12.08.2024	10	Педагоги
День Государственного флага Российской Федерации	22.08.2024	10	Педагоги
День воинской славы России. 81 год со дня победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году	23.08.2024	10	Педагоги
День российского кино	27.08.2024	10	Педагоги
Классное руководство			
Дела, события, мероприятия	Дата /время	Класс	Ответственный
Классные часы «Разговоры о важном»	01.09.2023-25.05.2024 один раз в неделю	10,11	Классные руководители
Классные часы «Россия-страна возможностей»	01.09.2023-25.05.2024 один раз в неделю	10,11	Классные руководители
Анализ занятости учащихся во внеурочной деятельности и в системе дополнительного образования	Сентябрь, январь	10,11	Классные руководители
Мероприятия класса: игры, праздники, встречи, экскурсии, совместный досуг, социально значимые проекты, акции.	01.09.2023-25.05.2024	10,11	Классные руководители
Организация самоуправления	01.09.2023-25.05.2024	10,11	Классные руководители
Контроль за успеваемостью и посещаемостью учащихся	01.09.2023-25.05.2024	10,11	Классные руководители

Контроль за внешним видом учащихся	01.09.2023-25.05.2024	10,11	Классные руководители
Оформление личных дел	01.09.2023-25.05.2024	10,11	Классные руководители
Работа с учащимися, состоящими на учете	01.09.2023-25.05.2024	10,11	Классные руководители
Организация питания учащихся	01.09.2023-25.05.2024	10,11	Классные руководители
Взаимодействие с родителями			
Дела, события, мероприятия	Дата /время		Ответственные
Проведение общешкольных родительских собраний	Сентябрь-май, два раза в год	10,11	Зам. директора по ВР, классные руководители
Родительские собрания	01.09.2023-25.05.2024	10,11	Классные руководители
Проведений заседаний общешкольного родительского комитета	Сентябрь-май, два раза в год	10,11	Зам. директора по ВР, классные руководители
Выбор родительского комитета и организация его работы	01.09.2022-25.05.2023 Один раз в четверть	10,11	Классные руководители
Опрос и анкетирование родителей в рамках независимой оценки качества образования	Апрель	10,11	Классные руководители
Родительская группа в социальных сетях, оперативная связь с родителями в режиме офлайн и онлайн	В течение года	10,11	Классные руководители
Индивидуальные беседы с родителями.	01.09.2023-25.05.2024	10,11	Классные руководители
Посещение семей на дому	01.09.2023-25.05.2024	10,11	Классные руководители
Вызов на заседания Совета профилактики	25.05.2023-25.05.2024	10,11	Зам. директора по ВР, классные руководители

Совместные дела. Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.	01.09.2023-25.05.2024	10,11	Классные руководители
Работа с неблагополучными семьями	25.05.2023-25.05.2024	10,11	Социальный педагог, Классные руководители
Урочная деятельность			
Дела, события, мероприятия	Дата /время	Класс	Ответственный
Формы сотрудничества на уроке в группе, в команде, в паре с учеником, в паре с учителем.	01.09.2023-25.05.2024	10,11	Учителя – предметники
Система оценки количественная и качественная, оперативная обратная связь, положительная динамика индивидуальных достижений.	01.09.2023-25.05.2024	10,11	Учителя – предметники
Отбор текстов, учебных заданий с образцами героических поступков, проявления человеколюбия, сострадания, достоинства и чести.	01.09.2023-25.05.2024	10,11	Учителя – предметники
Дискуссии, вопросы, презентации, реальные сюжеты с постановкой нравственных проблем	01.09.2023-25.05.2024	10,11	Учителя – предметники
Метод исследования на уроках математики и окружающего мира в реальных ситуациях и учебно-познавательных задачах.	01.09.2023-25.05.2024	10,11	Учителя – предметники
Внеурочная деятельность			
Название курса	классы	Кол-во часов в нед	Ответственный
«Разговоры о важном»	10,11	1	Классные руководители
«Россия- мои горизонты»	10,11	1	Классные руководители
«Лингвистический калейдоскоп»	11	1	Зыкина Е.Ю.
«Основы нравственности»	10,11	1	Жукова Е.В.
«Историко-бытовой танец»	10,11	1	Новоселова С.С.

Графический дизайн	10	1	Вахрушев Р.О.
Английский вместе	10	1	Бояринцева С.Л.
Человек и его здоровье	11	1	Попыванова И.Б.
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Дата /время	Класс	Ответственный
Деятельность «Вече»	01.09.2023-25.05.2024	10,11	Классные руководители
Организация сбора макулатуры	сентябрь	10	
Организация дежурства в школе, классе	01.09.2023-25.05.2024 ежедневно	10,11	Классные руководители
Выпуск и работа классного уголка	01.09.2023-25.05.2024	10,11	Классные руководители
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Дата /время	Класс	Ответственный
Классные часы «Россия- мои горизонты»	01.09.2023-25.05.2024	10,11	Классные руководители
ДООП «Завтра-это ты»	Ноябрь,декабрь	10	Классные руководители
Профилактика и безопасность			
Дела, события, мероприятия	Дата /время	Класс	Ответственный
Заседание Совета Профилактики. Обмен информацией с инспектором ПДН.	Раз в четверть и по мере необходимости	10,11	Зам директора по ВР
Размещение информационных материалов антинаркотической направленности с указанием телефонов доверия КОНД, УКОН, УМВД на стендах гимназии.	сентябрь		Социальный педагог
М/в акция «Подросток» этап «Занятость»: размещение информации о детских объединениях и спортивных секциях на сайте и стендах гимназии	сентябрь	10,11	Социальный педагог
Индивидуально-профилактическая работа с учащимися, замеченными в употреблении	По плану ИПР	10,11	Классные руководители, психолог,

алкоголя, курении с привлечением инспектора ПДН			социальный педагог, инспектор ПДН
Акция «Подросток» этап «Занятость»: вовлечение незанятых учащихся во внеурочную деятельность	сентябрь	10,11	Классные руководители, социальный педагог
Классные часы по профилактике экстремизма (по методическим рекоменд.): Понятие "экстремизм", признаки и проявления экстремизма в сети Интернет несовершеннолетних».	октябрь	10,11	Классные руководители
Инструктажи по безопасному поведению на каникулах	Перед каждым каникулами	10,11	Классные руководители
Проведение социально-психологического тестирования немедицинского употребления ПАВ	Сентябрь-октябрь	10,11	Классные руководители, социальный педагог
Размещение на стендах и сайте гимназии материалов по пропаганде правовых знаний.	Сентябрь-октябрь	10,11	Классные руководители, социальный педагог
Информирование родителей учащихся 6-11 класса по вопросам, связанным с нарушением несовершеннолетними антиалкогольного, антинаркотического законодательства на родительских собраниях.	Сентябрь-октябрь	10,11	Классные руководители, социальный педагог, инспектор ПДН
Занятия по ЗОЖ и профилактике употребления ПАВ с волонтерами АНО ПЦ «Будущее без насилия и наркотиков»	декабрь	10,11	Классные руководители, социальный педагог
Классные часы по профилактике экстремизма: «Методы бесконфликтного общения»	декабрь	10,11	Классные руководители

Анализ занятости детей и подростков во внеурочное время	январь	10,11	Классные руководители, социальный педагог
Классные часы и тренинговые занятия с волонтерами поискового отряда «Лиза Алерт» «Правила безопасного поведения», «Как не стать жертвой преступления»	Февраль-апрель	10,11	Классные руководители, социальный педагог
Классные часы по профилактике экстремизма: «Безопасное поведение и этика в сети Интернет»	апрель	10,11	Классные руководители
Родительские собрания по вопросам профилактики суицидального поведения детей	1 полугодие	10,11	Классные руководители, социальный педагог
Заполнение и анализ «Карты наблюдений» для выявления учащихся в кризисном состоянии	октябрь	10,11	Классные руководители, социальный педагог, психолог
Классные часы по ПДД:	В течение года	10,11	Классные руководители
Беседы-пятиминутки о безопасности поведения на улице.	В течение года	10,11	Классные руководители
Участие в профилактическом мероприятии «Внимание - дети!»	21.08-9.09.2023	10,11	Инспектор ГИБДД, классные руководители, зам.дирек по ВР
Организация и проведение профилактических мероприятий в рамках Всемирного Дня памяти жертв ДТП.	ноябрь	10,11	Инспектор ГИБДД, классные руководители,

			зам.дирек по ВР, ответстве нный по ПДД
Организация предметно-пространственной среды			
Дела, события, мероприятия	Дата /время		Ответственный
Выставки книг в библиотеке	01.09.2023- 25.05.2024	10,11	Классные руководите ли
Размещение на стенах школы регулярносменяемых экспозиций	01.09.2023- 25.05.2024	10,11	Классные руководите ли
Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов	01.09.2023- 25.05.2024	10,11	Классные руководите ли
Популяризация особой школьной символики(флаг школы, гимн школы, эмблема школы)	01.09.2023- 25.05.2024	10,11	Классные руководите ли
Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно- эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах	01.09.2023- 25.05.2024	10,11	Классные руководите ли
Участие в выставке изобразительного творчества к началу учебного года	сентябрь	10,11	Классные руководите ли, учитель ИЗО
Участие в выставке изобразительного творчества к Дню гимназии	октябрь	10,11	Классные руководите ли, учитель ИЗО
Участие в выставке изобразительного творчества к Рождеству Христову	декабрь	10,11	Классные руководите ли, учитель ИЗО
Участие в выставке изобразительного творчества к Пасхе	апрель	10,11	Классные руководите ли, учитель ИЗО
Генеральные уборки в классах	Перед каждым каникулами	10,11	Классные руководите ли
Социальное партнерство			
Дела, события, мероприятия	Дата /время	Класс	Ответственный
Участие в совещаниях, вебинарах, районных конференциях, круглых столах, семинарах	01.09.2023- 25.05.2024	10,11	Классные руководите ли

для педагогов			
Участие в районных, окружных, Всероссийских конкурсах, олимпиадах, выставках, соревнованиях	01.09.2023-25.05.2024	10,11	Классные руководители
Спортивные соревнования, сдача норм ГТО	01.09.2023-25.05.2024	10,11	Классные руководители
Взаимодействие с музеями , библиотеками, ФГБОУ ВО ВятГУ, Вятский ГАТУ, Волго-Вятский институт университета им. О.Е.Кутафина, ООО Девелоперская компания «Железно»	01.09.2023-25.05.2024	10,11	Классные руководители

Модуль «Школьные медиа»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Публикации новостей в школьном аккаунте в ВК	4-11	В течение учебного года	Медиацентр
Фоторепортажи со школьных мероприятий	4-11	В течение учебного года	Медиацентр
Работа над выпуском гимназической газеты «Честное слово»	4-11	В течение учебного года	Медиацентр

3.5. Система условий реализации программы основной образовательной программы основного общего образования

В п. 3.5.1. «Кадровые условия реализации СОП» внести дополнения:

-подраздел «Кадровое обеспечение реализации ООП СОО дополнить

Должность	Функциональные обязанности	Количество работников	Уровень квалификации
Директор	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения.	1	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет
Заместитель директора	Координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование	3	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент»,

	методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса		«Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет
Учитель	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора образовательных программ	34	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы
Педагог-психолог	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся	1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы
Социальный педагог	осуществляет профессиональную деятельность	1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки

			«Дефектологическое образование» без предъявления требований к стажу работы
педагог дополнительного образования	осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность	2	профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения

Кадровый состав, обеспечивающий реализацию основной образовательной программы среднего общего образования в 2023-2024 учебном году

Должность	Уровень образования	Уровень квалификации	Курсы
Директор	Высшее-педагогическое	ВК	Менеджмент в образовании (профессиональная переподготовка), КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», 2021 Обучение руководителей и работников ГО, органов управления ЕГС предупреждения и ликвидации ЧС, МКОУ ДПО ЦПКРО г. Кирова, 2021 Обучение мерам пожарной безопасности, МКОУ ДПО ЦПКРО г. Кирова, 2021
Заместитель директора	Высшее-педагогическое	Соответствие занимаемой должности	Менеджмент в образовании (профессиональная переподготовка), КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», 2021 Олимпиадное и конкурсное движение в системе реализации ФГОС, КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», 2021 Подготовка председателей и членов ПК про проведению ГИА

			по образовательным программам ООО и СОО, КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», 2020 Методические аспекты преподавания иностранного языка (в русле системно-деятельностного подхода), ООО «Центр онлайн-обучения Нетология-групп», 2019
Заместитель директора	Высшее-педагогическое	Соответствие занимаемой должности	«Методология и технология реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ в условиях образовательной организации», КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», 2017 Образовательный менеджмент (профессиональная переподготовка), ГОУ ВПО «Вятский государственный гуманитарный университет», 2006
Заместитель директора	Высшее-педагогическое	Соответствие занимаемой должности	Актуальные подходы к организации внеурочной деятельности, КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», 2022
Учитель химии	Высшее-педагогическое	1	Современные аспекты преподавания биологии и химии в условиях реализации ФГОС, КОГОАУ ДПО "ИРО Кировской области", 2019
Учитель истории и политологии	Высшее-педагогическое	ВК	Историческое и обществоведческое образование в условиях реализации ФГОС (модуль "Формирование единых подходов к оцениванию ВПР по истории и обществознанию"), КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», 2022 Подготовка председателей и членов предметных комиссий по проведению ГИА по образовательным программам ООО, КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», 2022
Учитель математики	Высшее-педагогическое	ВК	Школа современного учителя. Развитие математической грамотности, ФГАОУ ДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Минпросвещения РФ", 2022

			Подготовка председателей и членов ПК по проведению ГИА по образовательным программам ООО, КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», 2022
Учитель иностранных языков	Высшее-педагогическое, кандидат наук	1	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», 2022
Учитель технологии	Высшее-педагогическое	1	Применение цифровых технологий при организации проектной и учебно-исследовательской деятельности школьников, КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», 2022
Учитель иностранных языков	Высшее-педагогическое	1	Совершенствование профессиональной компетентности учителя иностранного языка в условиях реализации ФГОС (модуль «Формирование единых подходов к оцениванию ВПР по иностранному языку»), КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», 2020
Учитель информатики и ИТК	Высшее-педагогическое	1	Современный урок информатики в соответствии с требованиями ФГОС, АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет», 2022 Информационно-коммуникационные технологии в работе педагога, АНО ДПО «Мой университет», 2020
Учитель русского языка и литературы	Высшее-педагогическое	ВК	Современные аспекты преподавания русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС (модуль «Формирование единых подходов к оцениванию ВПР по русскому языку»), КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», 2021

Учитель математики	Высшее-педагогическое	БК	Повышение качества образовательных результатов по математике на основе анализа оценочных процедур. КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», 2023
Учитель географии	Высшее-педагогическое	1	Эффективные инструменты использования ИКТ при реализации ФГОС ОО, ООО «Центр онлайн-обучения Нетология-групп», 2020 Система подготовки выпускников к ГИА-9, ГИА-11 по географии, КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», 2019
Учитель русского языка и литературы	Высшее-педагогическое	БК	Магистратура
Учитель физики	Высшее-педагогическое	1	Базовые цифровые компетенции учителя, АНО ДПО «Школа анализа данных», 2021 Современные аспекты преподавания физики в условиях реализации ФГОС (модуль «Формирование единых подходов к оцениванию ВПР по физике»), КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», 2019
Учитель истории и политологии	Высшее-педагогическое	БК	Создание условий для развития личностных УУД в процессе реализации ФГОС ООО, КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», 2019
Учитель русского языка и литературы	Высшее-педагогическое	ВК	Применение цифровых технологий при организации проектной и учебно-исследовательской деятельности школьников, КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», 2022 Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», 2022
Учитель русского языка и литературы	Высшее-педагогическое	ВК	Современные аспекты преподавания русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС (модуль «Формирование единых подходов к оцениванию ВПР по русскому языку»),

			КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», 2021
Учитель русского языка и литературы	Высшее-педагогическое	ВК	Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС ООО в работе учителя, КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», 2022 «Подготовка председателей и членов предметных комиссий по проведению ГИА по образовательным программам ООО и СОО», КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», 2020
Учитель иностранных языков	Высшее-педагогическое	БК	«Проектирование и реализация современного занятия гуманитарной направленности (иностраный язык) в условиях ФГОС: психолого-педагогический подход», ФГБОУ ВПО «Томский государственный педагогический университет», 2015
Учитель математики	Высшее-педагогическое	ВК	Реализация требований ФГОС НОО и ООО в работе учителя. КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», 2022
Учитель русского языка и литературы	Высшее-педагогическое	ВК	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», 2022
Учитель иностранных языков	Высшее-педагогическое	ВК	Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности, ФГАОУ ДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Минпросвещения РФ", 2022
Учитель иностранных языков	Высшее-педагогическое	БК	
Учитель русского языка и литературы	Высшее-педагогическое	1	АНОДПО«Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет»: ИКТ в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)2023

			ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»: Школа современного учителя русского языка и литературы: достижения российской науки, 2023
Учитель истории и обществознания	Высшее-педагогическое	БК	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», 2022
Учитель математики	Высшее-педагогическое	1	Финансовая грамотность в математике, КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», 2022 Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ, ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 2021
Учитель математики	Высшее-педагогическое	БК	Школа современного учителя. Развитие математической грамотности, ФГАОУ ДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Минпросвещения РФ", 2022 Подготовка председателей и членов ПК по проведению ГИА по образовательным программам ООО, КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», 2022
Учитель русского языка и литературы	Высшее-педагогическое	БК	
Учитель русского языка и литературы	Высшее-педагогическое	БК	Методика формирования единых подходов к оценке результатов обучения по русскому языку и литературе (итоговое сочинение (изложение), устное собеседование), КОГОАУ ДПО "ИРО Кировской области", 2022

Учитель иностранных языков	Высшее-педагогическое	1	Система подготовки обучающихся 9-х и 11-х классов к ГИА по английскому языку, ООО «Фоксфорд», 2021 Методические основы раннего обучения иностранным языкам в условиях реализации ФГОС, КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», 2019
Учитель биологии	Высшее-педагогическое	ВК	Формирование естественнонаучной грамотности обучающихся при изучении раздела "Генетика" на уроках биологии, ФГАОУ ДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Минпросвещения РФ", 2022
Учитель физической культуры, ОБЖ	Высшее-педагогическое	ВК	Обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации руководителей и работников гражданской обороны, органов управления ЕГС предупреждения и ликвидации ЧС, МКОУ ДПО ЦПКРО г. Кирова, 2021
Учитель физической культуры	Высшее-педагогическое	1	Современное олимпиадное движение по физической культуре (подготовка к ВОШ по физической культуре) в условиях реализации ФГОС, КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», 2019
Учитель физической культуры	Высшее-педагогическое	1	"Совершенствование профессиональной компетентности учителя физической культуры, тренера-преподавателя в условиях реализации ФГОС", КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», 2018
Психолог	Высшее-педагогическое	БК	Восстановительная медиация в образовательной организации: стратегии развития и практика применения, КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», 2022 Программа повышения компетенции специалистов системы образования в вопросах профилактики потребления психоактивных веществ, КОГБУЗ

			«Кировский областной наркологический диспансер», 2020
педагог дополнительного образования	Высшее-педагогическое	БК	"Выразительное чтение. Основные правила", Кировское областное отделение ООО "Союз театральных деятелей РФ", 2015
педагог дополнительного образования	Высшее	БК	Методика подготовки вожатого Российского движения школьников, КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», 2019

План-график прохождения аттестации в 2022/23 учебном году

№	ФИО	Должность	Имеющаяся категория	Срок аттестации	Категория, на которую претендует
1	Низовцева В.В.	Учитель	БК	2024	1
2	Смирнова Н.Ю.	Педагог дополнительного образования	БК	2024	1

План-график повышения квалификации педагогических и руководящих работников на 2023-2024 гг.

№п/п	ФИО	Должность	Срок прохождения
1.	Жукова Е.В.	Учитель истории и обществознания	В течение года
2.	Корчемкина М.А.	Учитель иностранных языков	В течение года

3.5.2. Материально-технические условия реализации программы

Имеется лицензия на осуществление образовательной деятельности серия 43 Л 01 № 0000503, регистрационный номер 0067 от 28.07.2014г.) и аккредитованными образовательными программами (свидетельство о государственной аккредитации серия 43 А 01 №0000575, регистрационный номер 1845 от 18.02.2015г.) на основной ступени образования (7-9 классы) в гимназии реализуется основная общеобразовательная программа основного общего образования (нормативный срок освоения – 5 лет).

3.5.3. Информационно-методические условия реализации Программы

№п/п	Компоненты ИОС	Наличие компонентов ИОС	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС НОО
1	Учебники по всем учебным предметам	Учащиеся 7-9 классов обеспечены учебниками	Обеспечены на начало учебного года
2	Учебно-наглядные пособия	В наличии	В течение учебного года
3	Технические средства, обеспечивающие функционирование ИОС	Учебные кабинеты оснащены ПК, проекторами, эл.досками, экранами на 100%	Созданы
4	Программные инструменты, обеспечивающие функционирование ИОС	ПО	Обновление до 01.09.2024
5	Служба технической поддержки	Инженер-программист	

В п.3.5.3. Информационно-методические условия реализации программы

Использование учебников в образовательном процессе в 2023-2024 учебном году

10 а,б	Русский язык	Бабайцева В.В., Михальская А.К. Русский язык. 10-11 класс. (Углубленный уровень) Дрофа Русский язык 10-11 классы. В.Ф.Греков. М. Просвещение Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин. Русский язык. 10-11 классы.М. Русское слово
10 а,б	Литература	Лебедев Ю. В. Литература 10 класс. М. Просвещение. (Базовый уровень)
10 а,б	Английский язык	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. Английский язык. 10 класс (базовый уровень). М. Просвещение
10 а,б	Математика	Мерзляк А. Г., Номировский Д. А. Полонский В. Б., Якир М. С.; под ред. Подольского. Математика. Алгебра и начала математического анализа (базовый уровень) 10 класс. Вентана-Граф. Мерзляк А. Г., Номировский Д. А. Полонский В. Б., Якир М. С.; под ред. Подольского. Математика.Геометрия (базовый уровень) 10 класс. Вентана-Граф.
10 б	Биология	Алексашкина И. Ю. Галактионов К. В., Дмитриев И. С. И др. под ред. Алексашкиной И. Ю. Естествознание (базовый уровень) 10 класс. Просвещение.
10 а	Биология	Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Т.Биология. Общая биология (базовый уровень). 10 класс. Дрофа.
10 б	Химия	Алексашкина И. Ю. Галактионов К. В., Дмитриев И. С. И др. под ред. Алексашкиной И. Ю. Естествознание (базовый уровень) 10 класс. Просвещение.

10 а	Химия	Ерёмин В. В., Кузьменко Н. Е., Теренин В. И., Дроздов А. А., Лунин В. В.; под ред. Лунина В. В. Химия (базовый уровень) 10 класс. Дрофа.
10 б	Физика	Алексашкина И. Ю. Галактионов К. В., Дмитриев И. С. и др. под ред. Алексашкиной И. Ю. Естествознание (базовый уровень) 10 класс. Просвещение.
10 а	Физика	Г.Я.Мякишев , Б.Б.Буховцев Н. Н. Сотский. Под ред. Парфентьевой Н. А. Физика.10 класс. (базовый и углублённый уровни) М., Просвещение
10 а,б	История	Сороко-Цюпа О. С., Сороко-Цюпа О. А. История. Всеобщая история. (Базовый и углублённый уровни) 10 класс. Просвещение. Горинов М. М., Данилов А. А., Моруков М. Ю. и др. Под ред. Торкунова А. В. История России (базовый и углублённый уровни) в 3-х ч. 10 класс. Просвещение.
10 б	Обществознание	Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Бежавский А.В. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Телюкиной М.В.Обществознание.10 класс. М. Просвещение
10 а	Обществознание	Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Бежавский А.В. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Телюкиной М.В.Обществознание.10 класс. М. Просвещение .
10 б	Право	Лосев С. А. Право (базовый и углублённый уровни)10-11 классы. Интеллект-Центр.
10 а,б	Физическая культура	В.И.Лях. Физическая культура. 10-11 классы. М.Просвещение
10 а, б	Информатика	Босова Л. Л., Босова А. Ю. Информатика. (базовый уровень) 10 класс. Бином. Лаборатория знаний
11 а, б	Русский язык	В.В.Бабайцева, Михальская А.К. Русский язык. 10-11 класс (Углубленный уровень). Дрофа Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин. Русский язык.10-11 классы. М. Русское слово Русский язык 10-11 классы. В.Ф.Греков. М. Просвещение
11 а, б	Литература	О. Н. Михайлов, И. О. Шайтанов, В. А. Чалмаев, Л. А. Смирнова; сост. Е. П. Пронина; под ред. В. П. Журавлёва Литература 11 класс, М. Просвещение
11 а, б	Английский язык	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. Английский язык. 11 класс. М. Просвещение
11 а, б	Математика	А. Г. Мерзляк, Д. А. Номировский, В. Б. Полонский, М. С. Якир; под ред. В. Е. Подольского. Математика. Геометрия. Базовый уровень. 11 класс. М.: Просвещение. А. Г. Мерзляк, Д. А. Номировский, В. Б. Полонский, М. С. Якир; под ред. В. Е. Подольского. Математика. Алгебра и начала математического анализа. Базовый уровень 11 класс. М.: Вентана-Граф.
11 а	Биология	И. Ю. Алексашкина, К. В. Галактионов, А. В. Ляпцев, М. А. Шаталов; под ред. И. Ю. Алексашкиной. Естествознание 11 класс. Базовый уровень. М.: Просвещение.

11 б	Биология	В. И. Сивоглазов, И. Б. Агафонова, Е. Т. Захарова. Биология. Общая биология. 11 класс: базовый уровень. М.: Дрофа
11 а	Химия	И. Ю. Алексашкина, К. В. Галактионов, А. В. Ляпцев, М. А. Шаталов; под ред. И. Ю. Алексашкиной. Естествознание 11 класс. Базовый уровень. М.: Просвещение.
11 б	Химия	В. В. Ерёмин, Н. Е. Кузьменко, А. А. Дроздов, В. В. Лунин; под ред. Лунина. Химия 11 класс: базовый уровень. М.: Просвещение
11 б	Физика	Г. Я. Мякишев, Б. Б. Буховцев, В. М. Чаругин; под ред. Н. А. Парфентьевой. Физика 11 класс: базовый и углублённый уровни. М.: Просвещение.
11 а	Физика	И. Ю. Алексашкина, К. В. Галактионов, А. В. Ляпцев, М. А. Шаталов; под ред. И. Ю. Алексашкиной. Естествознание 11 класс. Базовый уровень. М.: Просвещение.
11 а,	История	Горинов М. М., Данилов А. А., Моруков М. Ю. и др. Под ред. Торкунова А. В. История России (базовый и углублённый уровни) в 3-х ч. 10 класс. Просвещение. В. В. Кириллов, М. А. Бравина; под ред. Ю. А. Петрова. История. История России до 1914 года. Повторительно-обобщающий курс: 11 класс. Базовый и углублённый уровни. М.: ООО «Русское слово – учебник».
11 б		Сороко-Цюпа О. С., Сороко-Цюпа О. А. История. Всеобщая история. (Базовый и углублённый уровни) 10 класс. Просвещение. Горинов М. М., Данилов А. А., Моруков М. Ю. и др. Под ред. Торкунова А. В. История России (базовый и углублённый уровни) в 3-х ч. 10 класс. Просвещение.
11 а, б	Обществознание	Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая Л. Ф. Иванова; под ред. Л. Н. Боголюбова. Обществознание. 11 класс. М., Просвещение
11 а,	География	И. Ю. Алексашкина, К. В. Галактионов, А. В. Ляпцев, М. А. Шаталов; под ред. И. Ю. Алексашкиной. Естествознание 11 класс. Базовый уровень. М.: Просвещение.
11 а, б	Информатика	Л. Л. Босова, А. Ю. Босова Информатика 11 класс: Базовый уровень. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний.
11 а	Право	Лосев С. А. Право (базовый и углублённый уровни) 10-11 классы. Интеллект-Центр.
11 а, б	Астрономия	Б.А.Воронцов-Вельяминов, Е. К. Страут. Астрономия 11 класс. М. Дрофа.
11 а, б	Физическая культура	В.И.Лях. Физическая культура. 10-11 классы. М.Просвещение

